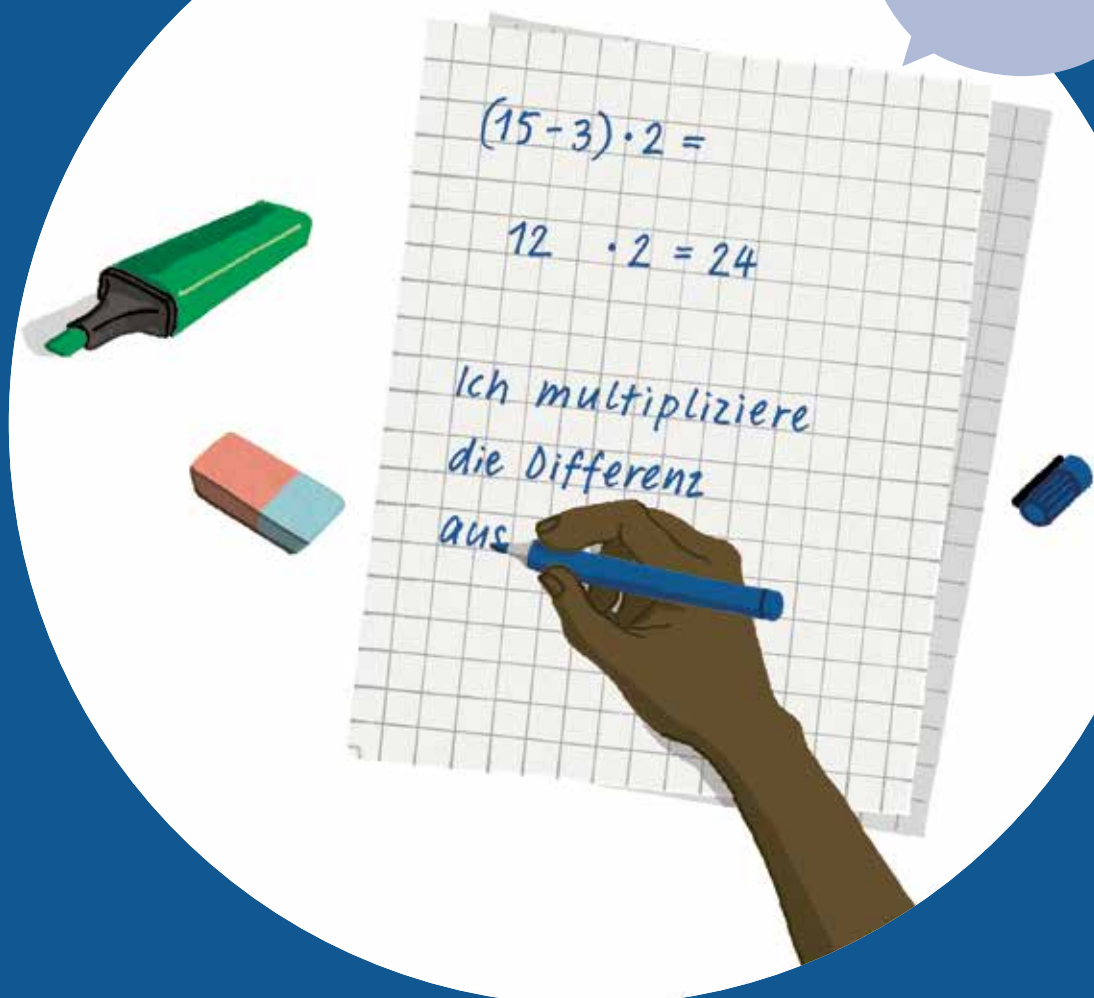


SCHLAU UND KOMPETENT

# MATHEMATIK IN DAZ

## RECHENREGELN UND RECHENBEGRIFFE




FÜR  
JUGENDLICHE  
UND JUNGE  
ERWACHSENE




ANSCHAULICH • IN KLEINEN SCHRITTEN • SPRACHBILDEND

# MATHEMATIK IN DAZ

## JEDES KAPITEL BESTEHT AUS 3 TEILEN

	Erkunden
	Systematisieren
	Üben

## SYMBOLE

	Die Oma steht für „altes“, bereits gelerntes Wissen. Die Oma erinnert Sie immer wieder an mathematische Inhalte von früher.
	In den roten Merkkästen stehen wichtige Regeln.
	Die orangen Kästen geben Ihnen Tipps und Hinweise.
	Die grünen Kästen unterstützen Sie mit Redemitteln und Wortschatz.
	Die blauen Kästen helfen mit wichtiger Grammatik.
	Manche Materialien (z. B. Spiele) gibt es zum Download. Fragen Sie Ihre Lehrkraft.
	Im Vertiefungskapitel finden Sie schwierigere Aufgaben.
	In der Wörterbox sind alle Lernwörter nach Kapiteln geordnet.
<u>jeweils</u>	Ist ein Wort unterstrichen? Es ist ein Lernwort. Sie finden es in der Wörterbox.

SCHLAU UND KOMPETENT

# MATHEMATIK IN DAZ

## RECHENREGELN UND RECHENBEGRIFFE

FÜR  
JUGENDLICHE  
UND JUNGE  
ERWACHSENE

ANSCHAULICH • IN KLEINEN SCHRITTEN • SPRACHBILDEND

© SchlaU-Werkstatt für Migrationspädagogik gGmbH, 2020  
[www.schlau-werkstatt.de](http://www.schlau-werkstatt.de)

**Konzept:** Isabella Freutsmiedl, Miriam Huber, Judith Kratzl, Hanna Threimer-Kulke, Regine Pell,  
Wibke Stang-Fröhlich, Stefanie Studnitz

**Autorinnen:** Judith Kratzl, Hanna Threimer-Kulke

**Projektsteuerung und Redaktion:** Stefanie Studnitz

**Redaktionelle Mitarbeit:** Claudia Sakuth, Berndt Weiße

**Endkorrektur:** Claudia Sakuth

**Grafisches Konzept und Umschlaggestaltung:** Stephanie Roderer / [studio-pingpong.de](http://studio-pingpong.de)

**Satz:** Popp Medien, Augsburg

**Illustration Wimmelbild:** tuffix / Soufeina Hamed, Berlin

**Illustration „Oma“:** Hanna Zeckau / Kiosk Royal, Berlin

**Fotografie:** Florian Bachmeier Fotografie

1. Auflage, 2020

**Druck:** deVega Medien GmbH, Augsburg

ISBN: 978-3-9822242-1-3

# LIEBE LEHRKRÄFTE,

Mathematik in DaZ aus unserer Reihe SCHLAU UND KOMPETENT ist ein Mathematiklehrwerk für neuzugewanderte Jugendliche und junge Erwachsene. Das Lehrwerk vermittelt **mathematische Grundlagen altersgerecht**, knüpft an Alltagserfahrungen an und stellt erste Bezüge zur Arbeitswelt her. Seine flache Progression bietet **extra viel Übungsmaterial**.

Mathematik in DaZ unterstützt die Lernenden systematisch **beim mündlichen sowie schriftlichen (Fach-)Spracherwerb**.

**Redemittel- und Grammatikkästen** sowie **Sprechblasen** helfen den Schüler\*innen mathematische Vorgänge sprachlich auszudrücken. Achten Sie im Unterricht darauf, dass die Schüler\*innen die entsprechenden Redemittel und Grammatik bewusst bei Beantwortung von Fragen immer wieder verwenden, so dass sich diese in ihrem Sprachschatz dauerhaft verankern.

**Lernwörter** sind bei ihrem ersten Vorkommen durch Unterstreichung markiert und am Ende des Hefts in der **Wörterbox nach Kapiteln sortiert** aufgelistet. Trainieren Sie mit Ihren Schüler\*innen die Arbeit mit der Wörterbox und lassen Sie die Schüler\*innen in der 3. Spalte der Wörterbox das Wort entweder auf Deutsch oder in einer Übersetzung aufschreiben.

Das **Glossar** listet alle Lernwörter des Lernheftes **alphabetisch** auf. Üben Sie mit den Schüler\*innen die Nutzung von Wörterbox und Glossar als wichtige Strategie des selbstständigen Lernens.

Die **Ausklappseiten** unterstützen Ihre Schüler\*innen beim selbstständigen Arbeiten durch **Rechenregeln, Fachwortschatz** und **Operatoren** – übersichtlich und jederzeit **schnell zur Hand**.

Machen Sie die Lernenden von Anfang an vertraut mit den Umschlagseiten, so dass ihnen das selbständige und regelmäßige Nachschlagen zur Routine wird. So gewöhnen sie sich schnell daran, z.B. auf der Operatorenliste nachzusehen, wenn sie das erste Wort einer Arbeitsanweisung nicht verstehen.

Jedes Lernheft beginnt mit einem **Wimmelbild**, das verschiedene Kontexte und Bezüge zum jeweiligen mathematischen Thema eröffnet. Die Schüler\*innen können so einen ganz **individuellen Bezug zum Thema** herstellen. Erheben Sie mit Hilfe des Wimmelbildes den Sprachstand Ihrer Lernenden, greifen Sie den Wortschatz auf, der Ihren Schüler\*innen bereits bekannt ist und führen Sie neuen, relevanten Wortschatz ein.

Mit dem Wimmelbild schulen die Lernenden **Aufmerksamkeit, Ausdauer und das optische Gedächtnis**. Die optische Differenzierung ist eine der Sinnesleistungen, die nicht nur für das Lesen und Schreiben, sondern auch für das Rechnen essentiell ist. Ziehen Sie das Wimmelbild im Unterricht immer wieder als **Konzentrationsübung** heran. Fordern Sie Ihre Schüler\*innen je nach mathematischem Thema auf, bestimmte Dinge im Bild zu finden: z.B. alle Zahlen, alle negativen Zahlen, alle Gewichtsangaben, alle Situationen, in denen Temperatur eine Rolle spielt, alle geometrischen Formen (die einen spitzen oder stumpfen Winkel oder andere Eigenschaften haben) etc.

Die Schüler\*innen finden in der Regel genug Platz um Rechnungen sowie Nebenrechnungen direkt ins Heft zu schreiben. Die Kästchen bieten Platz, um in der obersten Reihe die Aufgabe noch einmal abzuschreiben und jeweils eine Leerzeile vor dem nächsten Rechenschritt zu lassen.

Aufgrund seiner flachen Progression und seines modularen Aufbaus mit thematischen Lernheften eignet sich das Lehrwerk insbesondere auch für Lernende mit wenig Schulerfahrung bzw. unterbrochenen Schulbiografien, nimmt jedoch auch Schüler\*innen mit mathematischer Vorbildung in den Blick. Differenzieren Sie im Unterricht mithilfe folgender Elemente:

Das **Vertiefungskapitel** am Ende des Hefts stellt fachlich anspruchsvollere Aufgaben zur Verfügung. Insbesondere Lernende, die einen höheren Schulabschluss anvisieren oder über ein schnelleres Lern- und Arbeitstempo verfügen, finden hier vertiefendes Material.

Die **dreifarbigen Differenzierungsaufgaben** im Heft bieten den Lernenden die Möglichkeit selbst den Schwierigkeitsgrad der zu bearbeitenden Aufgaben zu steuern und so mehr Selbstständigkeit und Verantwortung im Lernen zu übernehmen.

Sie brauchen noch mehr Übungs- und Differenzierungsmaterialien? Besuchen Sie unsere Website: unter [www.schlau-werkstatt.de/lehrmaterialien/](http://www.schlau-werkstatt.de/lehrmaterialien/) finden Sie **Bewegungs-, Knobel- und Konzentrationsaufgaben für Zwischendurch, weitere Übungsmaterialien, Lösungen** sowie **Tests**.

Auf der Online-Lernplattform **serlo.org** haben Ihre Schüler\*innen zudem die Möglichkeit über das Schlagwort „SchlaU“ online weiter zu üben und somit gleichzeitig ihre digitalen Kompetenzen auszubauen.

Wir wünschen Ihnen und Ihren Lernenden viel Spaß bei der Arbeit mit Mathematik in DaZ!

Ihr Team der SchlaU-Werkstatt für Migrationspädagogik

# INHALT

## Rechenregeln

I.	Von links nach rechts rechnen .....	4
II.	Punkt- vor Strichrechnung .....	8
III.	Mit Klammern rechnen .....	12
IV.	Mit mehreren Klammern rechnen .....	18

## Rechenbegriffe

V.	Rechenbegriffe zu Addition und Subtraktion .....	28
VI.	Rechenbegriffe zu Multiplikation und Division .....	36
VII.	Aufgaben zu allen Rechenbegriffen .....	44
VIII.	Vertiefung zu den Rechenregeln .....	54
IX.	Vertiefung zu den Rechenbegriffen .....	56
	Wörterbox .....	64
	Glossar .....	69









# I. Von links nach rechts rechnen

## Erkunden 🔍

1 Sieh das Bild an.



a  $12 - 5 + 3 = 4$

b  $12 - 5 + 3 = 10$

2 Die Aufgaben a und b haben unterschiedliche Ergebnisse. Warum? Sprecht.

3 Ein Ergebnis ist falsch. Welches Ergebnis ist richtig und warum? Sprecht zusammen.

## Systematisieren 📋

### Das merke ich mir!

#### Rechenregel 1:

Die Aufgabe hat nur plus/minus oder nur mal/geteilt:

Ich rechne **von links nach rechts**.

$$12 - 5 + 3 =$$

$$\underbrace{12 - 5}_{7} + 3 = 10$$

$$12 : 2 \cdot 4 =$$

$$\underbrace{12 : 2}_6 \cdot 4 = 24$$

Ich schreibe alle Rechenschritte ordentlich untereinander.

So kann ich alle Rechenschritte gut lesen.

### In meiner Sprache:

---

---

---

## Üben

- 4** Rechne von links nach rechts. Schreibe alle Rechenschritte ordentlich untereinander. Kontrolliere dann deine Ergebnisse. Der blaue Kasten auf Seite 6 hilft dir.

Bsp.:

$$47 - 29 + 18 + 27 =$$

$$18 + 18 + 27 =$$

$$36 + 27 = 63$$

## Achtung!

Nebenrechnungen dürfen nicht in der Aufgabe stehen. Ich schreibe sie neben oder unter meine Aufgaben oder auf ein anderes Blatt.

**a**  $56 - 37 + 12 =$

[illegible]

**b**  $97 - 38 - 47 + 39 =$

[illegible]

c  $8 \cdot 4 : 2 \cdot 4 =$

[illegible]

**d**  $593 - 421 - 153 + 17 =$

[illegible]

Nebenrechnungen:

[illegible]

e  $160 : 8 : 4 \cdot 13 =$

[illegible]

**f**  $2007 + 79 - 968 - 784 + 43 =$

A blank sheet of graph paper with a light gray background and a uniform grid of thin gray lines forming small squares across the entire page.

**g**  $84 - 7 + 13 + 634 - 0 + 511 - 709 - 102 =$

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light gray lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

Nebenrechnungen:

[illegible]

377

51

64

31

65

424

36





## II. Punkt- vor Strichrechnung

### Erkunden

1 Lies die Aufgaben und überlege, wie du rechnen musst. Sprecht dann zu zweit.

$$3 + 2 \cdot 3 = 9$$

$$12 - 9 : 3 = 9$$

$$10 : 2 - 8 : 4 = 3$$

$$4 \cdot 2 + 5 \cdot 2 = 18$$

2 Beschreibe deine Rechenschritte.

Zuerst rechne ich \_\_\_\_\_.

Danach rechne ich \_\_\_\_\_.

mal und geteilt durch

plus und minus

### Systematisieren

#### Das merke ich mir!

Rechenregel 1:

Die Aufgabe hat nur plus/minus oder nur mal/geteilt:  
Ich rechne von links nach rechts.

$$12 - 5 + 3 =$$

$$\underbrace{12 - 5}_{7} + 3 = 10$$

$$12 : 2 \cdot 4 =$$

$$\underbrace{12 : 2}_{6} \cdot 4 = 24$$

#### Rechenregel 2:

Ich rechne Punktrechnung vor Strichrechnung.  
Man sagt auch: **Punkt vor Strich**.

• : + -

$$3 + 2 \cdot 3 =$$

$$3 + \underbrace{2 \cdot 3}_{6} = 9$$

$$12 - 9 : 3 =$$

$$12 - \underbrace{9 : 3}_{3} = 9$$

In meiner Sprache:

---

---

---



## Üben

### 3 Markiere in den Aufgaben die Punktrechnung und berechne.

Bsp.:  $4 + 5 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

4	+	1	5	=	1	9
---	---	---	---	---	---	---

**a**  $9 + 9 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

[illegible]

$9 \cdot 9 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

[illegible]

**b**  $17 - 5 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

[illegible]

$17 \cdot 2 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

[illegible]

**c**  $54 : 9 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

[illegible]

$$54 + 9 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

[illegible]

**d**  $5 \cdot 6 + 3 \cdot 4 - 63 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines that intersect to form a series of small, uniform squares across the entire page. There are no margins, text, or other markings present.

$$5 + 6 \cdot 3 + 4 + 63 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

[illegible]

Nebenrechnungen:

[illegible]

# Punkt- vor Strichrechnung

## 4 Den eigenen Rechenweg beschreiben

a Berechne.

$$36 : 9 + 7 \cdot 5 =$$


Nebenrechnungen:													

b Beschreibe deine Rechenschritte mit eigenen Worten. Die Wörter im grünen Kasten helfen dir.

66

### Den Rechenweg beschreiben

zuerst ... dann ... danach ... anschließend ... zum Schluss ...

---



---



---

## 5 Berechne. Kontrolliere dann deine Ergebnisse. Der blaue Kasten auf Seite 11 hilft dir.

Bsp.:  $124 - 2 \cdot 10 : 4 =$

1	2	4	-	2	·	1	0	:	4	=			
1	2	4	-			2	0	:	4	=			
1	2	4	-			5				=	1	1	9

### Von links nach rechts

Bei mehreren Punktrechnungen nacheinander:  
Ich rechne von links nach rechts.

a  $148 + 3 \cdot 4 \cdot 6 =$


b  $257 + 78 - 3 \cdot 12 : 2 =$


**d**  $143 - 56 : 8 + 6 \cdot 6 =$

[illegible][illegible]

120	317	220	172
-----	-----	-----	-----

**6 Schreibe Aufgaben zu den folgenden Ergebnissen.**  
Jede Aufgaben soll Punktrechnung und Strichrechnung enthalten.

a.  $\square + \square = 10$

**b**  $\square \square = 24$

c.  $\square \square = 50$

d.  $\square \square \square = 72$

**7 Anna hat beim Rechnen zwei Fehler gemacht.**

**a** Markiere, wo die Fehler passiert sind.

$$30 - 4 \cdot 2 - 6 + 4 \cdot 4 =$$

$$26 \cdot 2 - 6 + 4 \cdot 4 =$$

$$52 - 6 + 4 \cdot 4 =$$

$$52 - 10 \cdot 4 =$$

$$52 - 40 = 12$$

**b** Schreibe die Rechnung mit den richtigen Rechenschritten auf.

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high, covering the entire page area.

# III. Mit Klammern rechnen

## Erkunden



a  $19 - 6 + 3 = 16$

b  $19 - (6 + 3) = 10$

1 Die Aufgaben a und b haben unterschiedliche Ergebnisse. Warum? Sprecht zusammen.

2 Beschreibe jeweils für die Aufgaben a und b, wie du rechnen musst.

Aufgabe a Zuerst rechne ich \_\_\_\_\_.

Danach rechne ich \_\_\_\_\_.

Aufgabe b Zuerst rechne ich \_\_\_\_\_.

Danach rechne ich \_\_\_\_\_.

## Systematisieren

### Das merke ich mir!

Rechenregel 1:

von links nach rechts

$$12 - 5 + 3 =$$

$$\underbrace{12 - 5}_{7} + 3 = 10$$

$$12 : 2 \cdot 4 =$$

$$\underbrace{12 : 2}_{6} \cdot 4 = 24$$

Rechenregel 2:

Punkt vor Strich

$$3 + 2 \cdot 3 =$$

$$3 + \underbrace{2 \cdot 3}_{6} = 9$$

$$12 - 9 : 3 =$$

$$12 - \underbrace{9 : 3}_{3} = 9$$

### Rechenregel 3a:

Hat die Aufgabe Klammern?

Dann muss ich die **Klammern zuerst** berechnen.

$$19 - (6 + 3) =$$

$$19 - \underbrace{6 + 3}_{9} = 10$$

### In meiner Sprache:

---

---

---

## Üben

### 3 Berechne die Aufgaben.

Bsp.:

$$18 - 4 + 12 =$$

$$18 - 4 + 12 = 26$$

18 minus  
Klammer auf  
4 plus 12  
Klammer zu  
ist gleich

$$18 - (4 + 12) =$$

$$18 - (4 + 12) =$$

$$18 - 16 = 2$$

**a**  $32 - 19 + 4 =$


$$32 - (19 + 4) =$$


**b**  $120 + 15 - 28 + 45 =$


$$120 + 15 - (28 + 45) =$$


**c**  $271 - 67 + 29 =$


$$271 - (67 + 29) =$$


**d**  $760 - (99 + 20) - 89 =$


$$760 - (99 + 20 - 89) =$$


## Mit Klammern rechnen

**4 Ist das Ergebnis richtig oder falsch? Kreuze an. Korrigiere danach die falschen Ergebnisse.**

Bsp.:  $15 - (8 + 3) = 10$  4

richtig falsch

**a**  $62 - (38 + 10) = 14$

**b**  $19 - (12 + 5) = 2$

**c**  $37 + 18 - (19 + 22) = 58$

**d**  $102 - (29 + 59) = 132$

e  $76 - 28 - (10 - 8) = 46$

**f**  $832 - (192 + 376) = 1016$

**g**  $970 - (324 + 189) + 15 = 850$

h  $729 + 105 - (63 + 249) = 522$ 

**i**  $483 - 116 - (154 - 87) = 126$

Page 10

Nebenrechnungen:

[illegible]

**5 Setze eine Klammer, wenn nötig.**

Bsp.:

$$14 - (3 + 7) = 4$$

## Achtung!

Ohne Klammer ist das Ergebnis meistens anders:

$$14 - (3 + 7) = \quad 14 - 3 + 7 =$$

$$14 - 10 = 4 \qquad 11 + 7 = 18$$

**a**  $25 - 8 + 6 = 11$

**b**  $83 - 39 + 30 = 14$

**C**  $302 - 49 + 39 = 292$

**d**  $375 - 54 + 84 = 405$

e  $85 + 39 - 34 + 22 = 68$

Nebenrechnungen:

[illegible]





## 8 Partnerdiktat

### a Arbeitet zu zweit:

- Person B macht das Lernheft zu.
- Person A liest die Aufgabe laut vor.
- Person B schreibt die Aufgabe auf ein extra Blatt.
- Kontrolliert danach mit dem Lernheft.

Bsp.:

Person A spricht:

$$10 - (2 + 4) + 4 =$$

zehn minus  
Klammer auf  
zwei plus vier  
Klammer zu  
plus vier  
ist gleich

Person B schreibt:

1	0	-	(	2	+	4	)	+	4	=					

$$25 : (3 + 2) + 18 =$$

$$(40 - 34) \cdot 9 + 2 =$$

$$100 - 2 \cdot (90 : 9) =$$

$$36 + (962 - 960) \cdot 2 =$$

### b Arbeitet zu zweit:

- Person A macht das Lernheft zu.
- Person B liest die Aufgabe laut vor.
- Person A schreibt die Aufgabe auf ein extra Blatt.
- Kontrolliert danach mit dem Lernheft.

$$80 : (22 + 18) + 11 =$$

$$70 - 2 \cdot (45 : 9) =$$

$$(28 - 13) \cdot 3 + 20 =$$

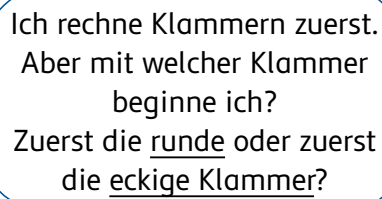
$$240 : 8 - (22 - 9) =$$

### c Berechne die Aufgaben. Kontrolliere dann die Ergebnisse. Der blaue Kasten hilft dir

40	23	65	13	60	17	56	80
----	----	----	----	----	----	----	----



## Erkunden

[illegible]

## Systematisieren

### Das merke ich mir!

Rechenregel 1:

von links nach rechts

$$12 - 5 + 3 =$$

$$\underbrace{12 - 5}_7 + 3 = 10$$

$$12 : 2 \cdot 4 =$$

$$\underbrace{12 : 2}_6 \cdot 4 = 24$$

Rechenregel 2:

Punkt vor Strich

$$3 + 2 \cdot 3 =$$

$$3 + \underbrace{2 \cdot 3}_6 = 9$$

$$12 - 9 : 3 =$$

$$12 - \underbrace{9 : 3}_3 = 9$$

Rechenregel 3a:

Klammern zuerst berechnen

$$19 - (6 + 3) =$$

$$19 - \underbrace{(6 + 3)}_9 = 10$$

### Rechenregel 3b:

**Zuerst** berechne ich die **innere** Klammer,  
**danach** die **äußere** Klammer.

$$45 + [(15 - 5) - 3] =$$

$$45 + \underbrace{[10 - 3]}_7 =$$

$$45 + 7 = 52$$

In meiner Sprache:

---

---

---

---

---

- 4 Berechne. Schreibe Nebenrechnungen auf ein extra Blatt. Kontrolliere dann deine Ergebnisse. Der blaue Kasten unten hilft dir.**

**a**  $13 - [2 + (3 + 4)] =$

[illegible]

**d**  $23 - [20 + 5 - (5 + 4)] =$

**b**  $7 + 5 - [15 - (3 + 3)] =$

A full page of blank graph paper with a uniform grid of small squares. The grid consists of 20 columns and 15 rows, providing a structured area for drawing or writing.

e  $22 - [14 - (20 - 15) + 8] =$

**c**  $10 + 21 - [19 - (9 + 7)] =$

[illegible]

**f**  $45 - [42 - (16 - 8) + 2] =$

28

4

9

7

3

5





## Mit mehreren Klammern rechnen

**7 Berechne jeweils die Aufgaben mit und ohne eckige Klammer. Kontrolliere deine Ergebnisse. Der blaue Kasten unten hilft dir.**

**a**  $57 - 13 - (3 \cdot 7 - 15) + 33 =$

$$57 - [13 - (3 \cdot 7 - 15) + 33] =$$

[illegible]

**b**  $390 + 350 - 345 - (9 \cdot 11 + 102) =$

[illegible]

$$390 + 350 - [345 - (9 \cdot 11 + 102)] =$$

[illegible]

Nebenrechnungen:

[illegible]

194 17 596 77

## 8 Partnerdiktat

**a** Arbeitet zu zweit:

- Person B macht das Lernheft zu.
- Person A liest die Aufgabe laut vor.
- Person B schreibt die Aufgabe auf ein extra Blatt.
- Kontrolliert danach mit dem Lernheft.

Bsp.:

Person A spricht:

$$[15 - (3 + 2)] : 5 =$$

eckige Klammer auf 15 minus  
runde Klammer auf 3 plus 2  
runde Klammer zu  
eckige Klammer zu  
geteilt durch 5 ist gleich

Person B schreibt:

[	1	5	-	(	3	+	2	)	]	:	5	=							

$$5 \cdot [17 - (8 + 4)] =$$

$$22 + [45 : 5 - (17 - 9)] =$$

$$36 + 22 - [76 - (39 + 27)] =$$

**b** Arbeitet zu zweit:

- Person A macht das Lernheft zu.
- Person B liest die Aufgabe laut vor.
- Person A schreibt die Aufgabe auf ein extra Blatt.
- Kontrolliert danach mit dem Lernheft.

$$4 \cdot [19 - (6 + 4)] =$$

$$26 + 34 - [80 - (25 + 47)] =$$

$$29 - [72 : 9 - (49 - 43)] =$$

## 9 Richtig oder falsch? Kreuze an. Korrigiere danach die falschen Ergebnisse. Schreibe Rechnungen auf ein extra Blatt.

richtig falsch

Bsp.:  $6 \cdot [20 - (6 + 4)] = 108$  **60**

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------

**a**  $48 - [12 - (20 - 15) + 33] = 8$

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

**b**  $15 + 25 - [30 - (8 + 16)] = 18$

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

**c**  $7 \cdot [29 - (18 + 4)] = 49$

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

**d**  $19 + [27 : 9 + (34 - 18) \cdot 2] = 20$

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

# Mit mehreren Klammern rechnen

- 10** Markiere in jeder Aufgabe den falschen Rechenschritt.  
 Kreuze an, welche Regel NICHT angewendet wurde.  
 Berechne dann das richtige Ergebnis.

Bsp.:  $12 \cdot 10 - 8 : 2 =$

$12 \cdot 2 : 2 =$

$24 : 2 = 12$

Hier wurde die Regel  
 Punkt vor Strich  
 nicht angewendet.

$$\underbrace{12 \cdot 10}_{120} - \underbrace{8 : 2}_4 = 116$$

- ☐ Klammern zuerst berechnen  
☒ Punkt- vor Strichrechnung  
☐ von links nach rechts rechnen

**a**  $27 : (3 + 6) + 48 : 8 =$

$9 + 6 + 6 = 21$

- ☐ Klammern zuerst berechnen  
☐ Punkt- vor Strichrechnung  
☐ von links nach rechts rechnen

**b**  $55 + 8 \cdot 7 - 36 : 9 =$

$63 \cdot 7 - 36 : 9 =$

$441 - 4 = 437$

- ☐ Klammern zuerst berechnen  
☐ Punkt- vor Strichrechnung  
☐ von links nach rechts rechnen

**c**  $270 + 55 - [25 - (9 + 13)] =$

$270 + 55 - [16 + 13] =$

$270 + 55 - 29 =$

$325 - 29 = 296$

- ☐ Klammern zuerst berechnen  
☐ Punkt- vor Strichrechnung  
☐ von links nach rechts rechnen

**11 Berechne so viele Aufgaben, bis du mindestens 12 Punkte erreicht hast. Schreibe alle Rechenschritte untereinander. Kontrolliere dann deine Ergebnisse. Der blaue Kasten auf Seite 27 hilft dir. Schreibe Nebenrechnungen auf ein extra Blatt.**

■ 4 Punkte



[illegible]

## Mit mehreren Klammern rechnen

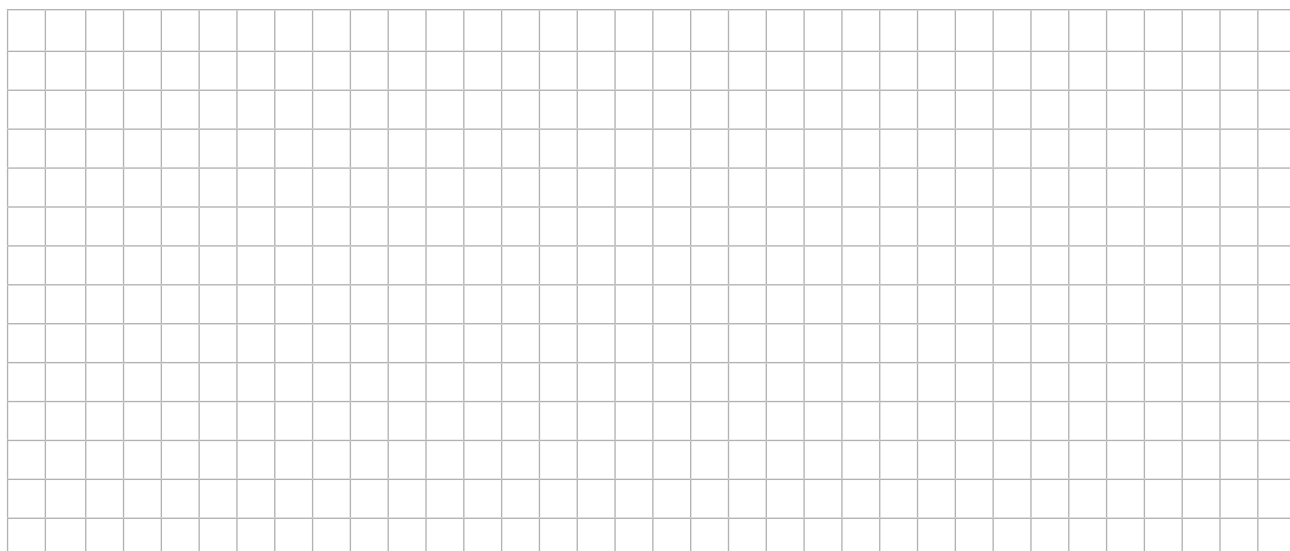
**d**  $38 + 9 \cdot 6 : 2 + 2 \cdot (27 - 16) = \underline{\hspace{2cm}}$



**e**  $1200 : 12 - (9 + 13 \cdot 6 - 18) + 921 = \underline{\hspace{2cm}}$



**f**  $900 - [2 \cdot 25 + (20 - 16 + 24) : 4 + 35] - 44 = \underline{\hspace{2cm}}$





[illegible][illegible][illegible]

605

## 12 Was passt zusammen? Verbinde.

Berechne.	sagen, wie man etwas gerechnet hat
Beschreibe.	prüfen: Ist das Ergebnis richtig?
Kontrolliere.	ein Kreuz bei der richtigen Antwort machen
Ergänze.	ein fehlendes Wort oder eine fehlende Zahl in eine Lücke schreiben
Kreuze an.	das Ergebnis von einer Aufgabe finden

prüfen: Ist das Ergebnis richtig?

ein Kreuz bei der richtigen Antwort machen

ein fehlendes Wort oder eine fehlende Zahl in eine Lücke schreiben

das Ergebnis von einer Aufgabe finden

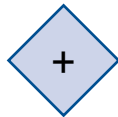
# V. Rechenbegriffe zu Addition und Subtraktion

## Erkunden



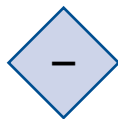
### 1 Verbinde die Rechenzeichen mit den passenden Begriffen.

subtrahieren



die Addition

addieren



die Subtraktion

Rechenbegriffe sind Wörter.  
Sie sagen mir,  
welches Rechenzeichen + - · :  
ich benutzen muss.



### 2 Lies die folgenden Begriffe.

addieren

verringern

hinzufügen

subtrahieren

vermehrten

vermindern

dazuzählen

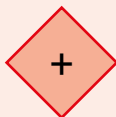
abziehen

- a Welche Begriffe kennst du?
- b Bei welchen Begriffen musst du plus rechnen? Bei welchen Begriffen musst du minus rechnen? Sprecht zu zweit.
- c Ein Begriff ist neu für dich? Suche seine Bedeutung in der Wörterbox auf den Seiten 66 und 67.

## Systematisieren

### Das merke ich mir!

addieren und / zu      dazuzählen zu

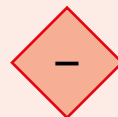


vermehrten um      hinzufügen zu

$$8 + 4 = 12$$

Das Ergebnis heißt: die Summe

subtrahieren von      verringern um

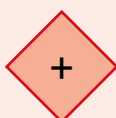


abziehen von      vermindern um

$$9 - 3 = 6$$

Das Ergebnis heißt: die Differenz

### So benutze ich die Rechenbegriffe im Satz:



$$8 + 4 = 12$$

Ich vermehre 8 um 4.

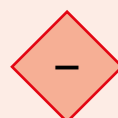
Ich addiere 8 und 4.

Ich addiere 4 zu 8.

Ich zähle 4 zu 8 dazu.

Ich füge 4 zu 8 hinzu.

12 ist die Summe aus 8 und 4.



$$9 - 3 = 6$$

Ich vermindere 9 um 3.

Ich verringere 9 um 3.

Ich subtrahiere 3 von 9.

Ich ziehe 3 von 9 ab.

6 ist die Differenz aus 9 und 3.

### 3 Sagt zusammen Sätze wie im Merkkasten zu den folgenden Aufgaben:

a  $7 + 9 = 16$

b  $12 - 5 = 7$

### 4 Schreibe zu jeder Aufgabe zwei mögliche Sätze.

a  $7 + 9 = 16$

---



---

b  $12 - 5 = 7$

---



---

## Rechenbegriffe zu Addition und Subtraktion

## Üben

**5 Berechne die Aufgabe und verbinde das Ergebnis mit dem richtigen Begriff.**

$87 - 19 = \underline{\hspace{2cm}}$

die Summe

$87 + 19 = \underline{\hspace{2cm}}$

die Differenz

## 6 Ergänze das fehlende Rechenzeichen. Beschreibe deine Rechnung.

a  $15 \square 9 = 24$  Ich \_\_\_\_\_.

addiere  
subtrahiere

**b**  $34 \square 11 = 23$  Ich \_\_\_\_\_.

**7 Ergänze das fehlende Rechenzeichen und schreibe die richtigen Begriffe in die Lücken.**

**a**  $29 \square 14 = 43$  Ich \_\_\_\_\_ 29 und 14. Die \_\_\_\_\_ ist 43.

**b**  $98 \boxed{\phantom{00}} 23 = 75$  Ich  $\underline{\hspace{2cm}}$  23 von 98. Die  $\underline{\hspace{2cm}}$  ist 75.

### 8 Ordne die folgenden Begriffe nach Rechenart.

**a** Markiere die Wörter für  $+$  in einer Farbe und die Wörter für  $-$  in einer anderen Farbe.

Diagram illustrating the relationship between mathematical operations and their German verbs:

- Addition (+):** verbs include *vermehrten um*, *dazuzählen zu*, *hinzufügen zu*, and *addieren (zu)*.
- Subtraction (-):** verbs include *subtrahieren von*, *abziehen von*, *verringern um*, and *vermindern um*.
- Sum:** referred to as *die Summe*.
- Difference:** referred to as *die Differenz*.

**b** Trage die Begriffe in die Tabelle ein.

+	-
das Ergebnis heißt:	das Ergebnis heißt:



# Rechenbegriffe zu Addition und Subtraktion

## 10 Welche Formulierung passt zur Rechenaufgabe? Kreuze an und berechne.

Bsp.:

$$72 - 25 = \underline{47}$$

- ☐ Subtrahiere 72 von 25.  
☐ Addiere 72 und 25.  
☒ Subtrahiere 25 von 72.

**a**  
 $219 - 65 = \underline{\hspace{2cm}}$

- ☐ Vermindere 219 um 65.  
☐ Addiere 219 und 65.  
☐ Vermindere 65 um 219.

**b**  
 $1002 + 392 = \underline{\hspace{2cm}}$

- ☐ Vermindere 1002 um 392.  
☐ Ziehe 392 von 1002 ab.  
☐ Vermehre 1002 um 392.

**c**  
 $281 - 48 = \underline{\hspace{2cm}}$

- ☐ Ziehe 281 von 48 ab.  
☐ Füge zu 281 die Zahl 48 hinzu.  
☐ Ziehe 48 von 281 ab.

**d**  
 $(940 - 320) + 39 = \underline{\hspace{2cm}}$

- ☐ Addiere 39 zur Differenz aus 940 und 320.  
☐ Subtrahiere 39 von der Differenz aus 940 und 320.  
☐ Addiere 39 zur Summe aus 940 und 320.

**e**  
 $(430 + 29) - 77 = \underline{\hspace{2cm}}$

- ☐ Addiere 77 zur Summe aus 430 und 29.  
☐ Füge zur Summe aus 430 und 29 die Zahl 77 hinzu.  
☐ Vermindere die Summe aus 430 und 29 um 77.

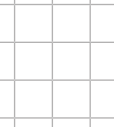
**f**  
 $(76 - 39) + 1921 = \underline{\hspace{2cm}}$

- ☐ Verringere die Differenz aus 76 und 39 um 1921.  
☐ Vermehre die Differenz aus 76 und 39 um 1921.  
☐ Addiere zur Summe aus 76 und 39 die Zahl 1921.

**g**  
 $(281 + 30) + 64 = \underline{\hspace{2cm}}$

- ☐ Vermehre die Differenz aus 281 und 30 um 64.  
☐ Zähle zur Summe aus 281 und 30 die Zahl 64 hinzu.  
☐ Subtrahiere von der Summe aus 281 und 30 die Zahl 64.

NR:






## Rechenbegriffe zu Addition und Subtraktion

- c** Vermehre die Differenz aus 653 und 392 um die Zahl 291.

[illegible]

- d** Vermindere die Summe aus 362 und 392 um die Zahl 28. Verringere das Ergebnis anschließend um 536.

[illegible]

Nebenrechnungen:

[illegible]

**13 Berechne. Schreibe danach Sätze zu jeder Aufgabe. Benutze die folgenden Wörter jeweils nur ein Mal.**

addieren

verringern um

~~die Differenz~~

die Differenz

die Summe

~~subtrahieren von~~

die Summe

vermehren um

die Differenz

Bsp.:

$$28 - 19 = \underline{11}$$

Ich subtrahiere 19 von 28.

Die Differenz ist 11.

a  $392 + 66 =$  \_\_\_\_\_

**b**  $804 - 293 =$  \_\_\_\_\_

**c**  $38 + 470 =$  \_\_\_\_\_

d  $281 - 39 =$  \_\_\_\_\_



**14 Wie heißt die gesuchte Zahl? Schreibe als Rechenaufgabe und berechne.**

Bsp.:

Welche Zahl muss ich von 32 subtrahieren, um 25 zu erhalten?

3	2	-		=	2	5
3	2	-	7	=	2	5

Die Zahl heißt 7.

- a Welche Zahl muss ich zu 98 addieren, um 143 zu erhalten?

[illegible]

Die Zahl heißt \_\_\_\_\_.

- b** Die Summe aus zwei Zahlen ist 98. Die erste Zahl heißt 54. Wie heißt die zweite Zahl?

[illegible]

Die zweite Zahl heißt \_\_\_\_\_.

- c** Welche Zahl muss ich von 85 abziehen, um 34 zu erhalten?

[illegible]

Die Zahl heißt \_\_\_\_\_.

- d** Die Differenz aus zwei Zahlen beträgt 76.  
Die zweite Zahl heißt 42. Wie heißt die erste Zahl?

[illegible]

Die erste Zahl heißt \_\_\_\_\_.

Nebenrechnungen:

# VI. Rechenbegriffe zu Multiplikation und Division

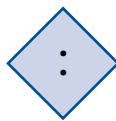
## Erkunden



Zuerst multipliziere ich 3 und 8.  
Danach dividiere ich durch 4.

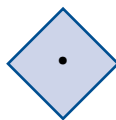
### 1 Verbinde die Rechenzeichen mit den passenden Begriffen.

dividieren



die Multiplikation

multiplizieren



die Division

### 2 Lies die folgenden Begriffe.

teilen

dividieren

malnehmen

verdoppeln

verdreifachen

multiplizieren

halbieren

- a Bei welchen Begriffen musst du **mal** rechnen? Bei welchen Begriffen musst du **geteilt durch** rechnen? Sprecht zu zweit.
- b Ein Begriff ist neu für dich? Suche seine Bedeutung in der Wörterbox auf den Seiten 67 und 68.

## Systematisieren

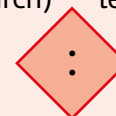
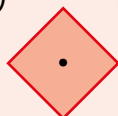
### Das merke ich mir!

multiplizieren (mit)

malnehmen (mit)

dividieren (durch)

teilen (durch)



verdoppeln ( $\cdot 2$ )

verdreifachen ( $\cdot 3$ )

halbieren ( $: 2$ )

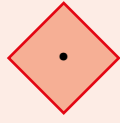
$$6 \cdot 7 = 42$$

$$18 : 6 = 3$$

Das Ergebnis heißt: das Produkt

Das Ergebnis heißt: der Quotient

So benutze ich die Rechenbegriffe im Satz:



$$6 \cdot 7 = 42$$

Ich multipliziere 6 mit/und 7.

Ich nehme 6 mit/und 7 mal.

42 ist das Produkt aus 6 und 7.

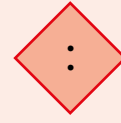
**Achtung:**

Ich verdopple 5.  $5 \cdot 2 =$

Ich verdreifache 5.  $5 \cdot 3 =$

Ich vervierfache 5.  $5 \cdot 4 =$

Ich ver\_\_\_\_\_fache 5.  $5 \cdot \_\_\_\_\_\_ =$



$$18 : 6 = 3$$

Ich dividiere 18 durch 6.

Ich teile 18 durch 6.

3 ist der Quotient aus 18 und 6.

Ich halbiere 10.  $10 : 2 =$

3 Sagt zusammen Sätze wie im Merkkasten zu den folgenden Aufgaben:

a  $7 \cdot 3 = 21$

b  $12 : 6 = 2$

4 Schreibe zu jeder Aufgabe drei mögliche Sätze.

a  $7 \cdot 3 = 21$

---



---

21 ist \_\_\_\_\_

b  $12 : 6 = 2$

---



---

2 ist \_\_\_\_\_

c  $8 \cdot 2 = 16$

---



---

16 ist \_\_\_\_\_

# Rechenbegriffe zu Multiplikation und Division

## Üben

5 Berechne. Verbinde danach das Ergebnis mit dem richtigen Rechenbegriff.

$6 \cdot 5 =$  \_\_\_\_\_ der Quotient

$30 : 6 =$  \_\_\_\_\_ das Produkt

6 Ergänze das fehlende Rechenzeichen. Beschreibe deine Rechnung.

a  $15 \square 3 = 5$  Ich \_\_\_\_\_.

multipliziere dividiere

b  $5 \square 3 = 15$  Ich \_\_\_\_\_.

7 Ergänze das fehlende Rechenzeichen und schreibe die richtigen Begriffe in die Lücken.

a  $12 \square 6 = 72$  Ich \_\_\_\_\_ 12 und 6. Das \_\_\_\_\_ ist 72.

b  $63 \square 7 = 9$  Ich \_\_\_\_\_ 63 durch 7. Der \_\_\_\_\_ ist 9.

8 Ordne die folgenden Begriffe nach Rechenart.

a Markiere die Wörter für  $\cdot$  in einer Farbe und die Wörter für  $:$  in einer anderen Farbe.

multiplizieren (mit) Farbe:  $\cdot$  malnehmen (mit) Farbe:  $:$   
 der Quotient dividieren durch verdreifachen das Produkt halbieren  
 teilen durch verdoppeln

b Trage die Begriffe in die Tabelle ein.

$\cdot$	$:$
Das Ergebnis heißt:	Das Ergebnis heißt:

**9 Verbinde den Text mit der richtigen Rechenaufgabe. Berechne.**

Bsp.:

Multipliziere 15 und 10.

$15 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$15 \cdot 10 = 150$$

- a** Verdopple die Zahl 294.

$294 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$249 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- b** Dividiere 875 durch 7.

$$875 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$875 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- c** Halbiere die Zahl 4 632.

$$4\,632 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4\,632 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- d** Teile die Zahl 2 712 durch 6.

$$2712 \cdot 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$2712 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

- e Verdreifache die Zahl 381.

$$381 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$381 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

- f** Bilde den Quotienten aus 520 und 8.

$520 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$520 \cdot 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

Nebenrechnungen:



**11** Schreibe die passende Rechenaufgabe zum Satz und berechne. Kontrolliere dann deine Ergebnisse. Der blaue Kasten unten hilft dir.

Bsp.:  
Nimm 54 mit 21 mal.

5	4	.	2	1	=	1	1	3	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

- a** Dividiere 522 durch 9.

[illegible]

- b** Bilde das Produkt aus 37 und 36.

[illegible]

- c) Verfünfache die Zahl 372.

[illegible]

- d** Bilde den Quotienten aus 255 und 3.

[illegible]

58	1860	85	1332
----	------	----	------

**12** Markiere in zwei verschiedenen Farben alle Wörter, die einen Rechenschritt vorgeben. Entscheide dich für einen Lösungsweg und berechne.

Bsp.:

Multipliziere den Quotienten aus 45 und 5 mit der Zahl 4.

Lösungsweg 1:

$$45 : 5 = 9$$
$$9 \cdot 4 = 36$$

Lösungsweg 2:

$$(45 : 5) \cdot 4 = 9 \cdot 4 = 36$$

- a** Multipliziere das Produkt aus 11 und 9 mit der Zahl 7.

[illegible]

Nebenrechnungen:

[illegible]

✓

## Achtung!

Produkt und Quotient  
(Ergebnisse) muss  
immer zuerst  
berechnen.

Nebenrechnungen:


## Rechenbegriffe zu Multiplikation und Division

- b** Dividiere das Produkt aus 12 und 14 durch die Zahl 3.

[illegible]

- c** Verdreifache den Quotienten aus 1 566 und 9.

[illegible]

**13 Berechne. Schreibe danach Sätze zu jeder Aufgabe. Benutze die folgenden Wörter jeweils nur ein Mal.**

multiplizieren mit  
das Produkt  
der Quotient  
verdreifachen  
malnehmen mit  
das Produkt  
halbieren  
teilen durch  
der Quotient  
das Produkt

Bsp.:

$$20 \cdot 3 = \underline{60}$$

Ich nehme 20 mit 3 mal.

Das Produkt ist 60.

a  $6321:3 =$  \_\_\_\_\_

b  $278 : 2 =$  \_\_\_\_\_

c  $38 \cdot 9 =$  \_\_\_\_\_

d  $3 \cdot 76 =$  \_\_\_\_\_

Nebenrechnungen:



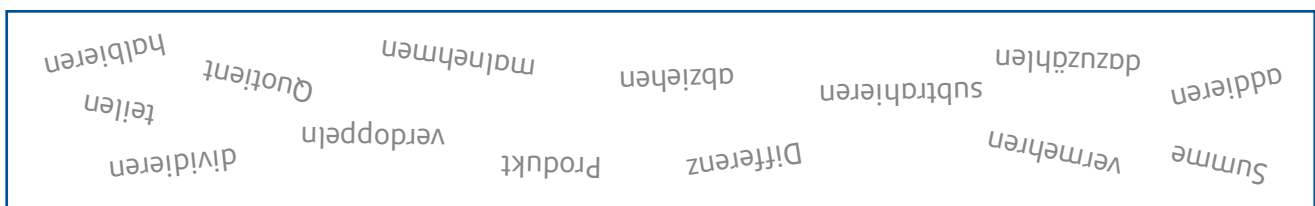


## VII. Aufgaben zu allen Rechenbegriffen

### 1 Hier sind 15 Rechenbegriffe versteckt.

a Markiere die Begriffe. Der blaue Kasten unten hilft dir.

L X K N P H A L B I E R E N L  
 J T W Y L V S T Y O W V V Z W  
 V H Z K Z B V E I W X Z H V D  
 J U V L A B Z I E H E N U E A  
 E K E R C Q M L V O B R J X Z  
 R O R D I F F E R E N Z D G U  
 A D D I E R E N S Z M F I D Z  
 Q U O T I E N T Y H A Z V G Ä  
 D Z P W F L R P G C L K I K H  
 H I P R O D U K T B N M D X L  
 O E E V E R M E H R E N I I E  
 M P L Q A W N S C G H R E I N  
 J E N Q P I X S U M M E R T F  
 D N S U B T R A H I E R E N F  
 W S L Z D V H E I E N T N Q R



b Trage die Rechenbegriffe in die Tabelle ein. Schreibe Nomen mit Artikel.

+	—	•	:
Ergebnis:	Ergebnis:	Ergebnis:	Ergebnis:

### 2 Fragt eure Lehrkraft nach den Karten mit den Rechenbegriffen. Übt zu zweit.



### 3 Arbeitet in Gruppen. Jede Gruppe wählt eine Rechenart.



- a Erstellt jeweils ein Lernplakat mit allen Rechenbegriffen zu eurer Grundrechenart.
- b Präsentiert euer Plakat den anderen Gruppen.

### 4 Welcher Begriff passt nicht in die Reihe?

- a Streiche den falschen Begriff durch.
- b Erkläre deinem/deiner Partner\*in, warum dieser Begriff nicht passt.

Bsp.:

„Abziehen von“ passt nicht,  
„abziehen von“ gehört zur  
Subtraktion. Alle anderen  
Begriffe gehören zur Addition.

addieren zu	<del>abziehen von</del>	vermehren	dazuzählen zu
verdoppeln	verdreifachen	multiplizieren	verringern um
subtrahieren von	die Differenz	vermindern um	vermehren
malnehmen	teilen durch	dividieren	halbieren
die Summe	abziehen von	hinzufügen zu	addieren zu
die Addition	die Summe	der Quotient	die Differenz



**7** Markiere den richtigen Rechenbegriff und schreibe ihn in die Lücke. Berechne dann.

Bsp.:  $15 - 3 \cdot 2 =$

Ich subtrahiere das Produkt aus 3 und 2 von der Zahl 15.

die Differenz

das Produkt

die Summe

1	5	-	6	=	9
---	---	---	---	---	---

**a**  $29 - 17 + 56 =$

Ich \_\_\_\_\_ 17 von 29 und addiere 56.

subtrahiere

multipliziere

dividiere

[illegible]

**b**  $24 : 8 \cdot 9 =$

Ich dividiere 24 durch 8 und \_\_\_\_\_ das Ergebnis mit 9.

subtrahiere

multipliziere

dividiere

[illegible]

**C**  $30 + 72 : 8 - 12 =$

Ich addiere \_\_\_\_\_ aus 72 und 8 zur  
Zahl 30 und subtrahiere 12.

die Summe

den Quotienten

das Produkt

[illegible]

Nebenrechnungen:

## Aufgaben zu allen Rechenbegriffen

**d**  $2 \cdot (7 + 9) =$

Ich \_\_\_\_\_ die Summe aus 7 und 9.

halbieren

verdopple

vermindere

[illegible]

e  $(14 - 3) : 11 =$

Ich dividiere \_\_\_\_\_ aus 14 und 3 durch  
die Zahl 11.

die Differenz

die Summe

das Produkt

[illegible]

Nebenrechnungen:

[illegible]

**8** Markiere die Wortgrenzen. Schreibe danach den Satz richtig ab und achte auf Groß- und Kleinschreibung. Berechne dann.

Bsp.:

HALBIEREN|SIE|DIE|ZAHL|70.

Halbieren Sie die Zahl 70.

7	0	:	2	=	3	5
---	---	---	---	---	---	---

**a** MULTIPLIZIERE12MIT13.

[illegible]

**b** BILDEDENQUOTIENTENAUS96UND8.

[illegible]

Nebenrechnungen:

[illegible]



# Aufgaben zu allen Rechenbegriffen

## 10 Welche Aussagen sind richtig, welche Aussagen sind falsch? Kreuze an.

richtig falsch

- a Das Produkt ist das Ergebnis der Addition.
- b Ein anderes Wort für dividieren ist teilen.
- c Verdreifachen bedeutet mal 3 rechnen.
- d Die Reihenfolge der Zahlen kann bei allen Rechenarten vertauscht werden.
- e Strichrechnungen rechne ich vor Punktrechnungen.
- f Ich rechne Klammern zuerst.
- g Die Differenz ist das Ergebnis der Subtraktion.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 11 Ergänze den Text passend zur Rechenaufgabe.

Bsp.:  $21 : 3 + 4 =$

Ich addiere zum Quotienten aus 21 und 3 die Zahl 4.

a  $140 - 5 \cdot 7 =$

Ich subtrahiere das Produkt der Zahlen \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ von der Zahl \_\_\_\_\_.

b  $45 : 9 + 281 =$

Ich füge zum Quotienten aus \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ die Zahl \_\_\_\_\_ hinzu.

c  $8 \cdot 6 + 28 : 4 =$

Ich vermehre das Produkt aus \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ um den Quotienten aus \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.

d  $320 : (15 - 7) =$

Ich dividiere \_\_\_\_\_ durch die Differenz aus \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.

e  $(25 + 12) \cdot (28 - 19) =$

Ich multipliziere die Summe aus \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ mit der Differenz aus \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.

f  $(27 - 19) + 150 : 3 =$

Ich addiere die Differenz aus \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ zum Quotienten aus \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.





**13 Frage deine Lehrkraft nach dem Laufdiktat.**



- a** Schreibe die Textaufgaben des Laufdiktats auf. 1)

2)

3)

4)

- b** Schreibe die Textaufgaben aus Aufgabe 13 **a** als Rechenaufgaben und berechne.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

Nebenrechnungen:

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines that intersect to form small squares across the entire page. There are no margins, text, or other markings present.

**14 Wie heißt die gesuchte Zahl? Schreibe als Rechenaufgabe und berechne.**

Bsp.:

Welche Zahl muss ich durch 5 dividieren, um 9 zu erhalten?

		:	5	=	9
4	5	:	5	=	9

Die Zahl heißt 45.

- a Welche Zahl muss ich von 162 abziehen, um 58 zu erhalten?

[illegible]

Die Zahl heißt \_\_\_\_\_.

- b** Die Differenz aus zwei Zahlen ist 362. Die erste Zahl heißt 823. Wie heißt die zweite Zahl?

[illegible]

Die zweite Zahl heißt \_\_\_\_\_.

- C** Das Produkt aus zwei Zahlen beträgt 570. Die erste Zahl heißt 6. Wie heißt die zweite Zahl?

[illegible]

Die zweite Zahl heißt \_\_\_\_\_.

- d** Wenn ich eine Zahl durch 7 teile, erhalte ich 185. Wie heißt die Zahl?

[illegible]

Die Zahl heißt \_\_\_\_\_.

Nebenrechnungen:

[illegible]

# VIII. Vertiefung zu den Rechenregeln



## Achtung!

Ich berechne zuerst die inneren Klammern,  
dann die äußeren Klammern:

zuerst ( )

dann [ ]

zum Schluss { }

die geschweifte Klammer

## 1 Ist das Ergebnis richtig oder falsch?

- a Berechne auf einem extra Blatt.
- b Kreuze an und korrigiere, wenn das Ergebnis falsch ist.

Bsp.:  $15 - (8 + 3) =$  ~~10~~ 4

richtig falsch

☐ ☒

a  $(81 : 9 \cdot 4 + 18 - 360 : 12) - (560 : 80) + 19 = 35$

☐ ☐

b  $78 - [10 + (24 - 20 + 4 \cdot 3 - 3 \cdot 3) + 6 \cdot 9] = 7$

☐ ☐

c  $60 - 5 \cdot 8 + [(44 : 11 + 85) - 45] : 4 = 21$

☐ ☐

d  $[(15 \cdot 2 \cdot 6 - 25 : 5) : 25 + 7 \cdot 3] + [(240 : 12 - 10) \cdot 2] = 48$

☐ ☐

e  $\{8 + 12 \cdot 3 + [(128 : 8 + 44) : 5 + 3 \cdot 7 - 15]\} \cdot 3 = 98$

☐ ☐

f  $\{50 - 9 \cdot 4 + [(75 : 15 + 8) - 13 + 14 - 100 : 10 + 22]\} : 2 = 21$

☐ ☐

## 2 Berechne auf einem extra Blatt. Kontrolliere dann deine Ergebnisse. Der blaue Kasten unten hilft dir.

a  $[(54 : 9 \cdot 4 + 18 - 48 : 12) - (240 : 80) \cdot 4 + 2] : 4 + (156 - 8 \cdot 8) =$  \_\_\_\_\_

b  $1800 - [70 + (880 - 20 - 4 \cdot 19 - 9 \cdot 13) + 65 \cdot 9] + (180 - 392 : 4) + 33 =$  \_\_\_\_\_

c  $[(640 : 16 + 27 - 10) \cdot 3 - 25] \cdot [(540 : 18 + 6) \cdot 16 : 24] - 28 \cdot 47 =$  \_\_\_\_\_

d  $[(2992 - 15 \cdot 28 \cdot 5 - 1008 : 9) : 4 + 27 \cdot 3] + [(1820 : 28 - 33) \cdot 14] + 86 =$  \_\_\_\_\_

e  $\{290 - 12 \cdot 8 + [(234 : 18 + 698) - 49 + 16 - 70 : 14 + 285 : 15]\} : 2 =$  \_\_\_\_\_

f  $\{539 + 27 \cdot 18 + [(372 : 3 + 28) \cdot 19 - 1800 + 165 : 5]\} \cdot 3 - 2430 =$  \_\_\_\_\_

443

593

99

2188

1958

810



### 3 Setze Klammern so, dass das Ergebnis stimmt.

Bsp.:  $7 \cdot (3 + 8) + 5 = 82$

a  $12 \cdot 3 + 5 \cdot 6 - 2 = 56$

d  $100 + 8 + 3 \cdot 4 - 24 = 120$

b  $58 + 3 \cdot 6 + 4 \cdot 5 = 208$

e  $27 : 3 + 6 + 4 \cdot 2 + 5 = 16$

c  $99 - 2 + 3 \cdot 7 + 4 = 704$

f  $85 - 3 + 4 \cdot 2 + 15 : 3 + 2 = 93$

### 4 Setze die fehlende Zahl so ein, dass das Ergebnis stimmt.

Bsp.:  $10 \cdot (2 + 3) - 5 = 45$

a  $24 + \underline{\hspace{2cm}} \cdot (3 + 2) \cdot 2 = 74$

b  $35 - 360 : \underline{\hspace{2cm}} + 5 \cdot 7 = 40$

c  $72 : (5 + \underline{\hspace{2cm}}) + 19 = 27$

d  $124 \cdot \underline{\hspace{2cm}} + 25 : 5 + 87 = 92$

e  $14 \cdot (3 + 5) - (\underline{\hspace{2cm}} - 4) = 86$

f  $\underline{\hspace{2cm}} : (3 + 4) + 21 = 29$

### 5 Setze das richtige Rechenzeichen +, -, ·, : ein.

Bsp.:  $12 \boxed{-} 3 \boxed{\cdot} 2 = 6$

a  $35 \boxed{\phantom{0}} 3 \boxed{\phantom{0}} 5 = 20$

b  $27 \boxed{\phantom{0}} 21 \boxed{\phantom{0}} 7 = 30$

c  $54 \boxed{\phantom{0}} 9 \boxed{\phantom{0}} 10 = 16$

d  $7 \boxed{\phantom{0}} 6 \boxed{\phantom{0}} 2 = 21$

e  $32 \boxed{\phantom{0}} 4 \boxed{\phantom{0}} 3 = 24$

f  $11 \boxed{\phantom{0}} 3 \boxed{\phantom{0}} 3 \boxed{\phantom{0}} 5 = 15$

g  $88 \boxed{\phantom{0}} 25 \boxed{\phantom{0}} 32 \boxed{\phantom{0}} 8 = 67$

h  $(29 - 17) \boxed{\phantom{0}} 4 + 5 = 53$

Nebenrechnungen:

## IX. Vertiefung zu den Rechenbegriffen

### 1 Welche Formulierung passt zur Rechenaufgabe? Kreuze an und berechne.

Bsp.:

$$720 - (172 + 253) =$$

- ☐ Subtrahiere 720 von der Summe aus 172 und 253.
- ☐ Addiere 720 zur Summe aus 172 und 253.
- ☒ Subtrahiere die Summe aus 172 und 253 von 720.

$$720 - (172 + 253) =$$
  

$$720 - 425 = 295$$

**a**

$$(978 - 122) \cdot 13 =$$

- ☐ Vermindere das Produkt aus 978 und 122 um die Zahl 13.
- ☐ Multipliziere die Differenz aus 978 und 122 mit der Zahl 13.
- ☐ Multipliziere das Produkt aus 978 und 122 mit der Zahl 13.

**b**

$$(792 + 45) : (32 - 29) =$$

- ☐ Dividiere die Summe aus 792 und 45 durch die Differenz aus 32 und 29.
  - ☐ Subtrahiere die Summe aus 792 und 45 von der Differenz aus 32 und 29.
  - ☐ Dividiere die Differenz aus 792 und 45 durch die Summe aus 32 und 29.

Nebenrechnungen:



# Vertiefung zu den Rechenbegriffen

## 2 Markiere den richtigen Rechenbegriff und schreibe ihn in die Lücke. Berechne dann.

Bsp.:

$$(129 - 32) - (13 + 22) =$$

dem Produkt **der Differenz** der Summe

Ich subtrahiere die Summe aus 13 und 22 von der Differenz aus 129 und 32.

die Differenz das Produkt **die Summe**

(	1	2	9	-	3	2	)	-	(	1	3	+	2	2	)	=		

a  $127 + 66 : 6 =$

Ich füge \_\_\_\_\_ aus 66 und 6 zur Zahl 127 hinzu.

den Quotienten das Produkt die Differenz


Nebenrechnungen:																	

b  $475 : (13 + 12) =$

Ich dividiere 475 durch \_\_\_\_\_ aus 13 und 12.

der Quotient das Produkt die Summe



c  $12 \cdot 25 + 725 : 25 =$

Ich \_\_\_\_\_ zum Produkt aus 12 und 25 \_\_\_\_\_ aus 725 und 25.

addiere verringere die Differenz den Quotienten die Summe  
multipliziere







**3 Markiere die Wortgrenzen. Schreibe danach den Satz richtig ab und achte auf Groß- und Kleinschreibung. Berechne dann.**

Bsp.:

HALBIEREN|SIE|DAS|PRODUKT|AUS|5|UND|6. *Halbieren*

Sie das Produkt aus 5 und 6.

5	·	6	:	2	=		
		30	:	2	=	15	

**a** VERDREIFACHEDIEDIFFERENZAUS29UND18.

[illegible]

**b** DIVIDIEREDIEDIFFERENZAUS975UND537DURCH3.

[illegible]

**C** ADDIEREZUMPRODUKTAUS6UND8DIE  
DIFFERENZAUS39UND17.

[illegible]

Nebenrechnungen:



**5 Wie heißt die gesuchte Zahl? Schreibe als Rechenaufgabe und berechne.**

Bsp.: Welche Zahl muss ich durch 5 dividieren, um 9 zu erhalten?

		:	5	=	9
4	5	:	5	=	9

Die Zahl heißt 45.

- a** Die Summe aus drei Zahlen ist 1900. Die erste Zahl heißt 857. Die zweite Zahl heißt 756. Wie heißt die dritte Zahl?

[illegible]

Die dritte Zahl heißt \_\_\_\_\_.

- b** Das Produkt aus zwei Zahlen beträgt 198. Die erste Zahl heißt 11. Wie heißt die zweite Zahl?

[illegible]

Die zweite Zahl heißt \_\_\_\_\_.

- c** Wenn ich eine Zahl zu 72 addiere, erhalte ich 168. Wie heißt die Zahl?

[illegible]

Die Zahl heißt \_\_\_\_\_.

- d** Wenn ich die Summe aus 97 und 63 mit einer Zahl multipliziere, erhalte ich 800. Wie heißt die Zahl?

[illegible]

Die Zahl heißt \_\_\_\_\_.

Nebenrechnungen:

Nebenrechnungen:



# Wörterbox

## Kapitel I

Wort	Erklärung	
die Nebenrechnung, -en	eine Rechnung, die man für einen Rechenschritt braucht	
der Rechenschritt, -e	ein Schritt beim Lösen einer Rechenaufgabe	
das Rechenzeichen, -	Das Rechenzeichen sagt, was ich in einer Rechenaufgabe machen muss. + - · : z.B. $18 + 12 = 30$	

## Kapitel II

Wort	Erklärung	
anschließend	dann	
danach	dann	
die Punktrechnung, -en	Malrechnung (·) und Geteiltrechnung (÷)	
der Rechenweg, -e	alle Rechenschritte bis zum Ergebnis	
die Strichrechnung, -en	Plusrechnung (+) und Minusrechnung (-)	
zuerst	als Erstes	
zum Schluss	als Letztes	



## Kapitel III

Wort	Erklärung	
jeweils	Bsp.: Schreibe jeweils einen Satz zu Aufgabe a) und b). Das heißt, schreibe einen Satz zu Aufgabe a) <b>und</b> einen Satz zu Aufgabe b).	_____
die Klammer, -n	( ) [ ] { }	_____
Klammern setzen	Klammern in eine Rechenaufgabe schreiben	_____

## Kapitel IV

Wort	Erklärung	
äußere Klammer	Klammer, in der es noch eine andere Klammer gibt $4 \cdot [11 - (3 + 2)]$	_____
eine Regel anwenden	rechnen, wie eine Regel es sagt	_____
eckige Klammer	[ ]	_____
innere Klammer	Klammer, die in einer anderen Klammer steht $4 \cdot [11 - (3 + 2)]$	_____
runde Klammer	( )	_____

## Kapitel V

Wort	Erklärung	
abziehen von	minus rechnen (–) Ziehe 7 von 19 ab. $19 - 7 =$	
addieren (zu)	plus rechnen (+) Addiere 5 zu 3. $3 + 5 =$	
die Addition, -en	die Plusrechnung (+)	
betragen	ist gleich Die Differenz beträgt ... = Die Differenz ist ...	
dazuzählen zu	plus rechnen (+) Zähle 5 zu 3 dazu. $3 + 5 =$	
die Differenz, -en	Ergebnis von einer Minusrechnung (–) $8 - 3 = 5$	
erhalten	(als Ergebnis) bekommen	
hinzufügen zu	plus rechnen (+) Füge 5 zu 3 hinzu. $3 + 5 =$	
der Lösungsweg, -e	alle Rechenschritte bis zum Ergebnis	
die Rechenart, -en	Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division	
der Rechenbegriff, -e	Der Rechenbegriff sagt, welche Rechenart (+ – · :) ich benutzen muss. (Bsp.: addieren, subtrahieren ...)	





Wort	Erklärung													
die Subtraktion, -en	die Minusrechnung (-)													
subtrahieren von	minus rechnen (-) Subtrahiere 7 von 19. $19 - 7 =$													
die Summe, -n	Ergebnis von einer Addition (+) $8 + 3 = 11$													
die Tabelle, -n	<table><tr><td>•</td><td>:</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>das Ergebnis heißt:</td><td>das Ergebnis heißt:</td></tr></table>	•	:									das Ergebnis heißt:	das Ergebnis heißt:	
•	:													
das Ergebnis heißt:	das Ergebnis heißt:													
vermehrten um	plus rechnen (+) Vermehre 3 um 5. $3 + 5 =$													
vermindern um	minus rechnen (-) Vermindere 8 um 3. $8 - 3 =$													
verringern um	minus rechnen (-) Verringere 8 um 3. $8 - 3 =$													

## Kapitel VI

Wort	Erklärung	
dividieren durch	geteilt durch rechnen (:) Dividiere 20 durch 5. $20 : 5 =$	
die Division, -en	die Geteiltrechnung (:)	
das Doppelte, -	das Ergebnis, wenn ich eine Zahl verdopple ( $\cdot 2$ ) Bsp.: Das Doppelte von 5 ist 10.	
halbieren	$: 2$ Halbiere 30. $30 : 2 =$	

Wort	Erklärung	
malnehmen mit	mal rechnen (·) Nimm 4 mit 6 mal. $4 \cdot 6 =$	
die Multiplikation, -en	die Malrechnung (·)	
multiplizieren (mit)	mal rechnen (·) Multipliziere 4 mit 6. $4 \cdot 6 =$	
das Produkt, -e	das Ergebnis einer Multiplikation (·)	
der Quotient, -en	das Ergebnis einer Division (÷)	
das Sechsfache, -	das Ergebnis, wenn ich eine Zahl mit 6 multipliziere Bsp.: Das Sechsfache von 5 ist 30. (ebenso: das Dreifache, das Vierfache ...)	
teilen durch	geteilt durch rechnen (÷) Teile 10 durch 5. $10 : 5 =$	
verdoppeln	· 2 Verdopple 10. $10 \cdot 2 =$	
verdreifachen	· 3 Verdreifache 10. $10 \cdot 3 =$	

Bsp.: die Addition, -en V, S.28, 1

der Artikel    das Kapitel    die Seite    die Aufgabe

## A

abziehen von V, S.28, 2  
addieren (zu) V, S.28, 1  
die Addition, -en V, S.28, 1  
anschließend II, S.7, 6  
(eine Regel) anwenden IV, S.24, 10  
äußere Klammer IV, S.18, 2

## B

betragen V, S.35, 14

## C

## D

danach II, S.7, 6  
dazuzählen zu V, S.28, 2  
die Differenz, -en V, S.29  
dividieren durch VI, S.36, 1  
die Division, -en VI, S.36, 1  
das Doppelte, VI, S.43, 14

## E

eckige Klammer IV, S.18, 1  
erhalten V, S.35, 14

## F

## G

## H

halbieren VI, S.36, 2  
hinzufügen zu V, S.28, 2

## I

innere Klammer IV, S.28, 2

## J

jeweils III, S.12, 2

## K

die Klammer, -n III, S.12  
Klammern setzen III, S.14, 5

## L

der Lösungsweg, -e V, S.33, 12

## M

malnehmen mit VI, S.36, 2  
die Multiplikation, -en VI, S.36, 1  
multiplizieren (mit) VI, S.36, 1

## N

die Nebenrechnung, -en I, S.5

## O

## P

das Produkt, -e VI, S.36  
die Punktrechnung, -en II, S.8

## Q

der Quotient, -en VI, S.36

## R

die Rechenart, -en V, S.30, 8  
der Rechenbegriff, -e V, S.28, 1  
der Rechenschritt, -e I, S.5, 4  
der Rechenweg, -e II, S.7, 6  
das Rechenzeichen, - I, S.7, 5  
runde Klammer IV, S.18, 1

## S

das Sechsfache, VI, S.43, 14  
die Strichrechnung, -en II, S.8  
subtrahieren von V, S.28, 1  
die Subtraktion, -en V, S.28, 1  
die Summe, -n V, S.29

## T

die Tabelle, -n V, S.30, 8  
teilen durch VI, S.36, 2

## U

## V

verdoppeln VI, S.36, 2  
verdreifachen VI, S.36, 2

# Glossar

vermehrten um [V, S.28, 2](#)  
vermindern um [V, S.28, 2](#)  
verringern um [V, S.28, 2](#)

## W

## X

## Y

## Z

zuerst [II, S.7, 6](#)  
zum Schluss [II, S.7, 6](#)

## RECHENREGELN

Rechenregel 1:

Die Aufgabe hat nur plus / minus oder nur mal / geteilt:

Ich rechne **von links nach rechts**.

$$12 - 5 + 3 =$$

$$\underbrace{12 - 5}_{7} + 3 = 10$$

$$12 : 2 \cdot 4 =$$

$$\underbrace{12 : 2}_{6} \cdot 4 = 24$$

Rechenregel 2:

Ich rechne Punktrechnung vor Strichrechnung.

**Punkt ( $\cdot$  :)** vor **Strich (+ -)**

$$3 + 2 \cdot 3 =$$

$$3 + \underbrace{2 \cdot 3}_6 = 9$$

$$12 - 9 : 3 =$$

$$12 - \underbrace{9 : 3}_3 = 9$$

Rechenregel 3a:

Hat die Aufgabe Klammern? Dann muss ich die **Klammern zuerst** berechnen.

$$19 - (6 + 3) =$$

$$19 - \underbrace{(6 + 3)}_9 = 10$$

Rechenregel 3b:

**Zuerst** berechne ich die **innere** Klammer, **danach** die **äußere** Klammer.

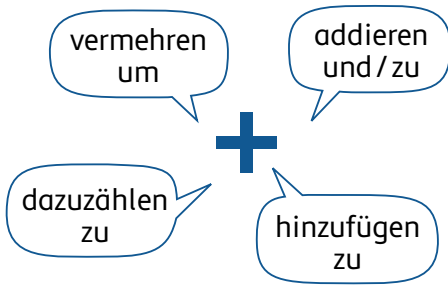
$$45 + [(15 - 5) - 3] =$$

$$45 + \underbrace{[(15 - 5) - 3]}_{[10 - 3]} =$$

$$45 + \underbrace{[10 - 3]}_7 = 52$$

## RECHENBEGRIFFE

### Die Addition

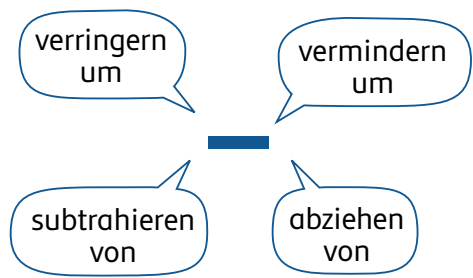


$$8 + 4 = 12$$

Ich **addiere** 8 und 4.  
Ich **vermehrte** 8 um 4.  
Ich **addiere** 4 zu 8.  
Ich **zähle** 4 zu 8 dazu.  
Ich **füge** 4 zu 8 hinzu.

12 ist die Summe aus 8 und 4.

### Die Subtraktion

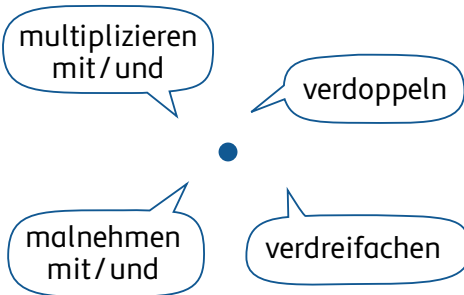


$$9 - 3 = 6$$

Ich **vermindere** 9 um 3.  
Ich **verringere** 9 um 3.  
Ich **subtrahiere** 3 von 9.  
Ich **ziehe** 3 von 9 ab.

6 ist die Differenz aus 9 und 3.

### Die Multiplikation

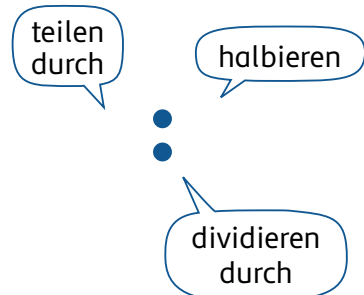


$$6 \cdot 7 = 42$$

Ich **multipliziere** 6 mit/und 7.  
Ich **nehme** 6 mit/und 7 mal.

42 ist das Produkt aus 6 und 7.

### Die Division



$$18 : 6 = 3$$

Ich **dividiere** 18 durch 6.  
Ich **teile** 18 durch 6.


3 ist der Quotient aus 18 und 6.

#### Achtung:

Ich **verdopple** 5.  $5 \cdot 2 =$   
Ich **verdreifache** 5.  $5 \cdot 3 =$   
Ich **vervierfache** 5.  $5 \cdot 4 =$   
Ich **ver**\_\_\_\_\_ **fache** 5.  $5 \cdot \text{---} =$

Ich **halbiere** 10.  $10 : 2 =$

## OPERATOREN – WAS MUSS ICH MACHEN?

<b>Berechne.</b>	das Ergebnis von einer Rechenaufgabe finden
<b>Beschreibe.</b>	sagen, wie man etwas gerechnet hat
<b>Entscheide.</b>	zwischen verschiedenen Möglichkeiten wählen
<b>Ergänze.</b>	ein fehlendes Wort oder eine fehlende Zahl in eine Lücke schreiben
<b>Erkläre.</b>	den Rechenweg beschreiben, sagen wie man etwas macht
<b>Kontrolliere.</b>	Prüfen: Ist das Ergebnis richtig?
<b>Korrigiere.</b>	etwas Falsches verbessern
<b>Kreuze an.</b> (an kreuzen)	ein Kreuz bei der richtigen Antwort machen 
<b>Lies vor.</b> (vor lesen)	etwas laut lesen
<b>Markiere.</b>	
<b>Ordne.</b>	Dinge in eine bestimmte Reihenfolge bringen
<b>Präsentiere.</b>	einer anderen Person etwas vorstellen
<b>Recherchiere.</b>	nach Informationen suchen
<b>Setze .... ein.</b> (ein setzen)	ein fehlendes Wort oder eine fehlende Zahl in eine Lücke schreiben
<b>Setze Klammern.</b>	Klammern ( ) in eine Aufgabe schreiben
<b>Streiche durch.</b> (durch streichen)	
<b>Überlege.</b>	sich Gedanken über den Lösungsweg machen
<b>Unterstreiche.</b>	
<b>Verbinde.</b>	
<b>Vergleiche.</b>	Prüfen: Sind zwei Dinge oder Zahlen gleich? Ist eine Zahl größer als die andere?

# MATHEMATIK IN DAZ

## RECHENREGELN UND RECHENBEGRIFFE

Mathematik in DaZ aus unserer Reihe SCHLAU UND KOMPETENT ist ein Mathematik-lehrwerk für neuzugewanderte Jugendliche und junge Erwachsene. Die einzelnen Lernhefte vermitteln **mathematische Grundlagen altersgerecht**, knüpfen an **Alltagserfahrungen** an und stellen erste **Bezüge zur Arbeitswelt** her. Aufgrund seiner **flachen Progression** und seines modularen Aufbaus in thematischen Lernheften eignet sich das Lehrwerk insbesondere auch für Lernende mit weniger Schulerfahrung bzw. unterbrochenen Schulbiografien. Es bietet **extra viel Übungsmaterial**.

Mathematik in DaZ unterstützt die Lernenden systematisch **beim mündlichen sowie schriftlichen (Fach-)Spracherwerb** und trainiert mathematisches Vokabular, Redemittel und Grammatik sowohl mündlich als auch schriftlich.


### DIE INHALTE

- die grundlegenden Rechenregeln
- Rechenbegriffe zu allen Grundrechenarten

### EXTRAS

interaktive Spiele, Bewegungs-, Knobel- und Konzentrationsaufgaben für Zwischendurch, weitere Übungsmaterialien, Lösungen sowie Tests zum kostenlosen Download.


### DIE REIHE



5  
Lernhefte


- Zahlenräume und Grundrechenarten
- Rechnen mit Größen
- Grundlagen der Geometrie
- Rechenregeln und Rechenbegriffe
- Ganze Zahlen: Rechnen mit negativen Zahlen

+



Zusatz-  
materialien  
zum  
kostenlosen  
Download

+



digital  
weiterüben  
auf  
serlo.org

MIT FREUNDLICHER UNTERSTÜTZUNG DURCH UNSERE FÖRDERER

WÜBBENSTIFTUNG



Schöpflin Stiftung:



Schutzgebühr 5,- €



9 783982 224213