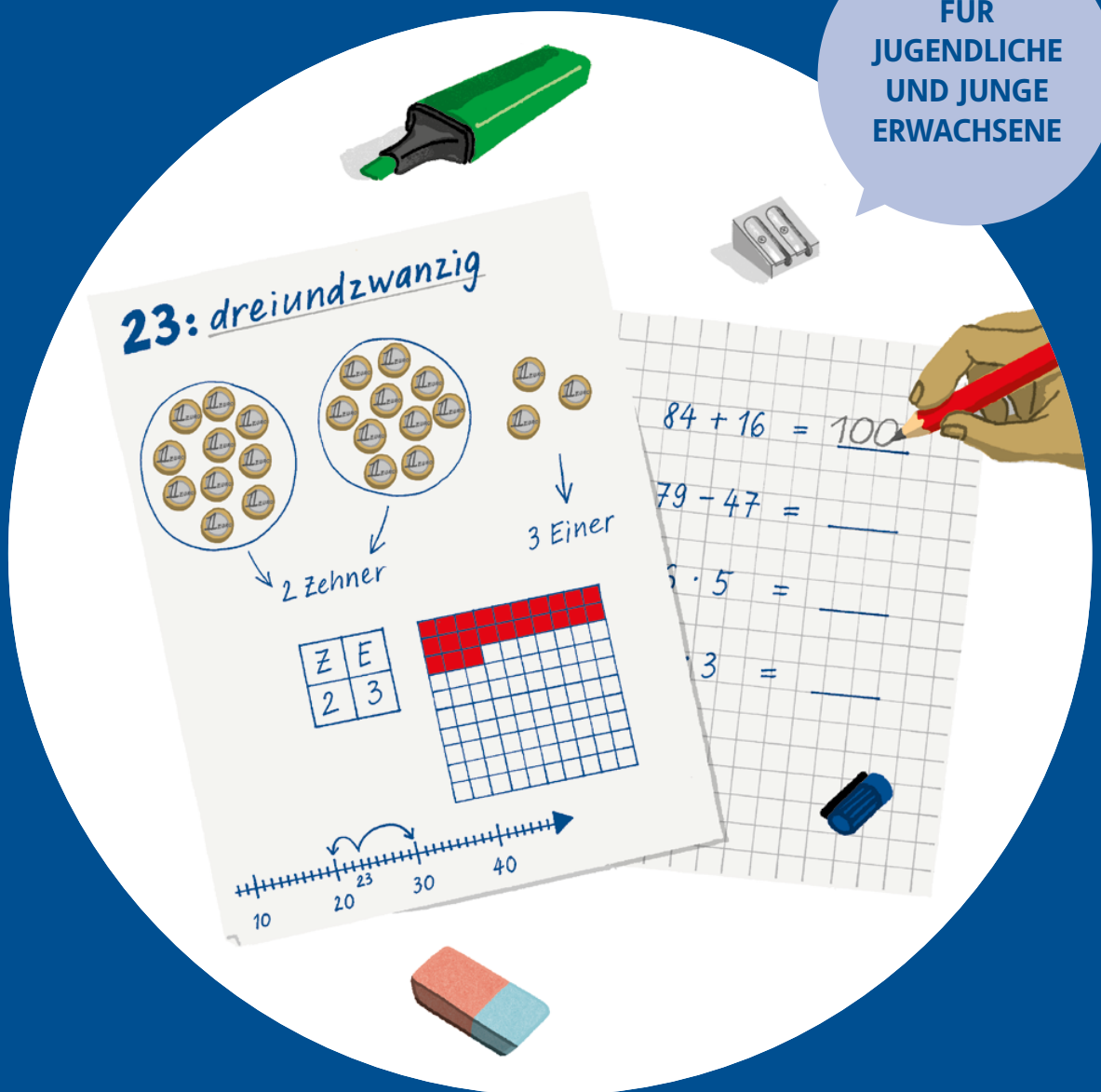


SCHLAU UND KOMPETENT

# MATHEMATIK IN DAZ

## ZAHLENVERSTÄNDNIS UND GRUNDRECHENARTEN




FÜR  
JUGENDLICHE  
UND JUNGE  
ERWACHSENE



ANSCHAULICH • IN KLEINEN SCHRITTEN • SPRACHBILDEND

# MATHEMATIK IN DAZ

## JEDES KAPITEL BESTEHT AUS 3 TEILEN

	Erkunden
	Systematisieren
	Üben

## SYMBOLE

	Die Oma steht für „altes“, bereits gelerntes Wissen. Die Oma erinnert Sie immer wieder an mathematische Inhalte von früher.
	In den roten Merkkästen stehen wichtige Regeln.
	Die orangen Kästen geben Ihnen Tipps und Hinweise.
	Die grünen Kästen unterstützen Sie mit Redemitteln und Wortschatz.
	Die blauen Kästen helfen mit wichtiger Grammatik.
	Manche Materialien (z. B. Spiele) gibt es zum Download. Fragen Sie Ihre Lehrkraft.
	In der Wörterbox sind alle Lernwörter nach Kapiteln geordnet.
<u>bündeln</u>	Ein Wort ist unterstrichen? Es ist ein Lernwort. Sie finden es in der Wörterbox.

SCHLAU UND KOMPETENT

# MATHEMATIK IN DAZ

## ZAHLENVERSTÄNDNIS UND GRUNDRECHENARTEN

FÜR  
JUGENDLICHE  
UND JUNGE  
ERWACHSENE

ANSCHAULICH • IN KLEINEN SCHRITTEN • SPRACHBILDEND

© SchlaU-Werkstatt für Migrationspädagogik gGmbH, 2022  
www.schlau-werkstatt.de

**Konzept:** Isabella Freutsmiedl, Miriam Huber, Judith Kratzl, Hanna Threimer-Kulke, Regine Pell, Wibke Stang-Fröhlich, Stefanie Studnitz

**Autorinnen:** Judith Kratzl, Hanna Threimer-Kulke

**Projektsteuerung und Redaktion:** Stefanie Studnitz

**Redaktionelle Mitarbeit:** Claudia Sakuth

**Endkorrektorat:** Claudia Sakuth

**Grafisches Konzept und Umschlaggestaltung:** Stephanie Roderer / studio-pingpong.de

**Satz:** Tim Schulz, Mainz

**Illustrationen:** Hanna Zeckau / Kiosk Royal, Berlin

**Illustration Wimmelbild:** tuffix / Soufeina Hamed, Berlin

**Fotografie:** Florian Bachmeier Fotografie

1. Auflage, 2022

**Druck:** deVega Medien GmbH, Augsburg

ISBN: 978-3-9822242-4-4

**Bildquellennachweise:**

S. 9 © Euro coins set\_AdobeStock\_258582035; S. 12 © 10-Euro-Schein\_Shutterstock\_320119553; S. 22 © 5-Euro-Schein\_Shutterstock\_320119274; 10-Euro-Schein\_Shutterstock\_320119553; 20-Euro-Schein\_Shutterstock\_320119529; 50-Euro-Schein\_Shutterstock\_320119508; 100-Euro-Schein\_Shutterstock\_320119589; S. 40 © Autobatterie\_AdobeStock\_157102491; S. 50 © Euro coins set\_AdobeStock\_258582035; 5-Euro-Schein\_Shutterstock\_320119274; 10-Euro-Schein\_Shutterstock\_320119553

# LIEBE LEHRKRÄFTE,

SchlaU Mathematik in DaZ ist ein Mathematiklehrwerk für neuzugewanderte Jugendliche und junge Erwachsene. Das Lehrwerk vermittelt **mathematische Grundlagen altersgerecht** und knüpft an Alltagserfahrungen an. Das Lehrwerk eignet sich insbesondere für Lernende mit wenig Schulerfahrung bzw. unterbrochenen Schulbiografien.

Mathematik in DaZ unterstützt die Lernenden systematisch **beim mündlichen sowie schriftlichen (Fach-)Spracherwerb**.

**Redemittel- und Grammatikkästen** sowie **Sprechblasen** helfen den Schüler\*innen mathematische Vorgänge sprachlich auszudrücken. Achten Sie im Unterricht darauf, dass die Schüler\*innen die entsprechenden Redemittel und Grammatik bewusst bei Beantwortung von Fragen immer wieder verwenden, so dass sich diese in ihrem Sprachschatz dauerhaft verankern.

**Lernwörter** sind bei ihrem ersten Vorkommen durch Unterstreichung markiert und am Ende des Hefts in der **Wörterbox nach Kapiteln sortiert** aufgelistet. Trainieren Sie mit Ihren Schüler\*innen die Arbeit mit der Wörterbox und lassen Sie die Schüler\*innen in der 3. Spalte der Wörterbox das Wort entweder auf Deutsch oder in einer Übersetzung aufschreiben.

Das **Glossar** listet alle Lernwörter des Lernheftes **alphabetisch** auf. Üben Sie mit den Schüler\*innen die Nutzung von Wörterbox und Glossar als wichtige Strategie des selbständigen Lernens.

Erstellen Sie zusätzlich für jedes mathematische Thema **Wortspeicher-Plakate** mit Ihrer Klasse, die Sie gut sichtbar im Klassenraum aufhängen.

Die Übersichtsseiten am Ende des Lernhefts unterstützen Ihre Schüler\*innen beim selbständigen Arbeiten durch **Rechenregeln, Fachwortschatz** und **Operatoren** – übersichtlich und jederzeit schnell **zur Hand**.

Machen Sie die Lernenden von Anfang an vertraut mit den Übersichtsseiten, so dass ihnen das selbständige und regelmäßige Nachschlagen zur Routine wird. So gewöhnen sie sich schnell daran, z. B. auf der Operatorenliste nachzusehen, wenn sie das erste Wort einer Arbeitsanweisung nicht verstehen.

Jedes Lernheft beginnt mit einem **Wimmelbild**, das verschiedene Kontexte und Bezüge zu den einzelnen mathematischen Themen eröffnet. Die Schüler\*innen können so einen ganz **individuellen Bezug zum Thema** herstellen. Erheben Sie mit Hilfe des Wimmelbildes den **Sprachstand** Ihrer Lernenden, greifen Sie den Wortschatz auf, der Ihren Schüler\*innen bereits bekannt ist und führen Sie neuen, relevanten Wortschatz ein.

Mit dem Wimmelbild schulen die Lernenden **Aufmerksamkeit, Ausdauer** und das optische Gedächtnis. **Die optische Differenzierung** ist eine der Sinnesleistungen, die nicht nur für das Lesen und Schreiben, sondern auch für das Rechnen essentiell ist. Ziehen Sie das Wimmelbild im Unterricht immer wieder als **Konzentrationsübung** heran. Fordern Sie Ihre Schüler\*innen auf, bestimmte Dinge zu finden oder zu zählen (z. B. Wo sehen Sie Zahlen auf dem Bild? Wie viele Personen sind im Hochhaus? Was kostet ein Kilogramm Kartoffeln? Was kosten zwei Kilogramm Kartoffeln? Was ist die größte Zahl auf dem Bild? Usw.)

**Tipp: Binden Sie beim Lernen alle Sinne mit ein.** Markieren Sie den Zahlenstrahl mit Kreppband oder Kreide auf dem Boden und lassen Sie die Schüler\*innen die Schritte zu Nachbarzahlen und Nachbarzehnern ablaufen.

Nehmen Sie als Unterstützung Realia zur Hilfe und üben Sie z. B. das Bündeln oder auch die Multiplikationsreihen mit dem Legen von Reiskörnern, Linsen, Büroklammern oder anderen Gegenständen.

Haben Sie gemeinsam **Spaß** mit Ihren Lernenden bei Vorwärts- und Rückwärtszählwettbewerben oder den kostenlos downloadbaren Legespielen.

Sie brauchen noch mehr Übungsmaterialien? Besuchen Sie unsere Website: unter <https://www.schlau-lernen.org/downloadbereich/> finden Sie **Textaufgaben, Spiele, Lernkarten und weitere Übungen** zum kostenlosen Download.

Auf <https://serlo.link/schlau-werkstatt> haben Ihre Schüler\*innen zudem die Möglichkeit **online weiter zu üben** und somit gleichzeitig ihre **digitalen Kompetenzen** auszubauen.

Wir wünschen Ihnen und Ihren Lernenden viel Spaß bei der Arbeit mit der SchlaU-Lehrwerksreihe Mathematik in DaZ!

Ihr Team der SchlaU-Werkstatt

# INHALT

## Zahlenverständnis im Zahlenraum bis 1000

I.	Zahlen sprechen und schreiben .....	4
II.	Der Zahlenraum bis 100 .....	7
	Sich orientieren: Die Hundertertafel .....	7
	Bündeln und Zahlen zerlegen: Die Stellentafel .....	9
	Zahlen ordnen, vergleichen, runden: Der Zahlenstrahl .....	13
III.	Der Zahlenraum bis 1000 .....	20
	Sich orientieren: Die Tausendertafel .....	20
	Bündeln und Zahlen zerlegen: Die Stellentafel .....	22
	Zahlen ordnen, vergleichen, runden: Der Zahlenstrahl .....	24

## Grundrechenarten

IV.	Die Addition .....	30
V.	Die Subtraktion .....	40
VI.	Die Multiplikation .....	50
	Multiplikation von großen Zahlen .....	56
VII.	Die Division .....	58
	Division mit Rest .....	65
VIII.	Übungen zu allen Grundrechenarten .....	69
	Wörterbox .....	71
	Glossar .....	77









Zu verkaufen  
5124,92€/qm

13:45

13:45

+80

13:45

13:45

13:45

13:45

13:45

13:45

1Std. 1,80€  
2Std. 2€  
3Std. 2,50€  
Tag 23,00€

7-23 Uhr

P

2,10m

8t

WERKSTATT

KINO  
ultra

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

PFANDLEIHAUS

BANK

H  
128  
34  
240

0,30 €

150€ / kg

5 kg

2€ / kg

0,10€

tuffix



# I. Zahlen sprechen und schreiben

## Erkunden

### 1 Sehen Sie das Bild an.



Reifen wechseln:

25 €

Öl wechseln:

37 €

Bremsen reparieren:

112 €

Auto waschen:

11 €



a Schreiben Sie alle Zahlen aus dem Bild.

128

b Sprechen Sie die Zahlen zusammen mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin.

c Sprechen Sie die Zahlen laut im Kurs.

0 null	7 sieben	14 vierzehn
1 eins	8 acht	15 fünfzehn
2 zwei	9 neun	16 sechzehn (nicht sechszehn)
3 drei	10 zehn	17 siebzehn (nicht siebenzehn)
4 vier	11 elf	18 achtzehn
5 fünf	12 zwölf	19 neunzehn
6 sechs	13 dreizehn	20 zwanzig

## Systematisieren

### Die Zahlen bis 100

20 zwanzig

21

einundzwanzig

22 zweiundzwanzig

23 dreiundzwanzig

24 vierundzwanzig

25 fünfundzwanzig

26 sechsundzwanzig

27 siebenundzwanzig

28 achtundzwanzig

29 neunundzwanzig

30 dreißig

40 vierzig

50 fünfzig

60 sechzig

70 siebzig

80 achtzig

90 neunzig

100 (ein)hundert



## Üben

### 2 Verbinden Sie das Zahlwort mit der richtigen Zahl.

Bsp.: siebenundvierzig

74

47

**a** sechsendneunzig

69

96

**b** dreiundsiebzig

73

37

**c** achtundfünfzig

58

85

### 3 Schreiben Sie alle möglichen Zahlen bis 100.

Bsp.: dreiund... 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83, 93

**a** ...undsiebzig

**b** einund...

**c** ...unddreißig

### 4 Partnerdiktat. Fragen Sie Ihre Lehrkraft nach der Vorlage.

### 5 Hier sind acht Zahlwörter versteckt.

S	A	X	W	E	T	Z	U	L	N	N	S	I	F	I	C	M
I	Z	W	E	I	U	N	D	A	C	H	T	Z	I	G	O	I
E	C	L	K	J	H	F	R	H	E	Q	A	S	D	F	H	J
B	X	M	N	V	C	Y	E	Ä	L	K	J	G	F	H	D	F
E	S	A	F	F	Ü	P	I	O	I	U	Z	T	Ü	T	S	R
N	E	R	N	E	U	N	U	N	D	N	E	U	N	Z	I	G
U	M	N	B	V	C	Ü	N	Q	W	E	Z	U	F	L	E	J
N	H	G	F	D	S	S	D	E	E	W	Q	Ü	U	T	B	S
D	Ü	P	O	I	U	Z	V	T	R	R	E	W	N	W	Z	E
V	Q	Ä	L	K	J	Ö	I	J	H	G	F	D	D	F	E	X
I	X	M	N	B	V	C	E	X	X	Y	Ü	P	F	O	H	I
E	I	H	U	N	D	E	R	T	U	Z	Z	T	Ü	R	N	E
R	W	Q	Ä	L	K	J	Z	H	G	F	Ö	Ü	N	S	A	Q
Z	Ü	P	O	I	U	Z	I	Z	T	R	E	E	F	W	D	S
I	S	M	B	N	V	C	G	X	Z	W	E	Ü	Z	I	X	Y
G	A	E	L	Ö	X	W	H	F	D	S	I	A	I	L	Ö	M
A	C	H	T	U	N	D	Z	W	A	N	Z	I	G	Z	Q	E

**a** Markieren Sie die Zahlwörter und schreiben Sie.

siebzehn

### Die Zahlen bis 1000

100 (ein)hundert	...
101 (ein)hunderteins	200 zweihundert
102 (ein)hundertzwei	300 dreihundert
...	400 vierhundert
120 (ein)hundertzwanzig	500 fünfhundert
121 (ein)hunderteinundzwanzig	600 sechshundert
122 (ein)hundertzweiundzwanzig	700 siebenhundert
123	800 achthundert
(ein)hundertdreißig	900 neunhundert
	1000 (ein)tausend

## Üben

### 1 Verbinden Sie das Zahlwort mit der richtigen Zahl.

Bsp.: siebenhundertvierundsiebzig

774                      747

- a** neunhundertzweiundachtzig      **b** dreihundertvier      **c** achthundertsiebzehn

982                      928                      340                      304                      817                      870

### 2 Schreiben Sie alle möglichen Zahlen zwischen 100 und 1000.

Bsp.: ...vierundzwanzig      124, 224, 324, 424, 524, 624, 724, 824, 924

- a** ...neunundneunzig      \_\_\_\_\_
- b** zweihundertzweiund...      \_\_\_\_\_
- c** fünfhundert...unddreißig      \_\_\_\_\_

### 3 Partnerdiktat. Fragen Sie Ihre Lehrkraft nach der Vorlage.

## II. Der Zahlenraum bis 100

### Sich orientieren: Die Hundertertafel

#### Erkunden

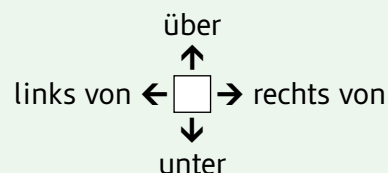
#### 1 Ergänzen Sie die fehlenden Zahlen.

1	2	3	4		6		8	9	
11	12	13			16	17	18	19	
21		23	24	25		27	28	29	

#### 2 Sprechen Sie im Kurs.

- a Wie viele Zahlen sind in einer Reihe?
- b Welche Zahl steht rechts von 16? Welche Zahl steht links von 16? Was fällt Ihnen auf?
- c Welche Zahl steht über 16? Welche Zahl steht unter 16? Was fällt Ihnen auf?

66



die Reihe: 

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

der Schritt:



#### Systematisieren

#### Die Hundertertafel zeigt die Zahlen 1 bis 100.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

→ ein Schritt nach rechts: +1

← ein Schritt nach links: -1

↑ ein Schritt nach oben: -10

↓ ein Schritt nach unten: +10

#### 3 Schreiben Sie die Zahlen in Ihr Heft. Welche Zahlen stehen ...

Bsp.: ... links von der 29? 28 27 26 25 24 23 22 21 20

- a ... rechts von der 41?
- b ... unter der 9?
- c ... über der 89?



## Üben

4 Ergänzen Sie die fehlenden Zahlen. Sprechen Sie danach die Zahlen im Kurs.

Bsp.:

12	13	14
22	23	24
32	33	34

a

3		5
		15
23	24	

b

18		20
	29	30
38		

c

		68	
	77		
	87		
96		98	

5 Schreiben Sie die Zahl und markieren Sie in der Hundertertafel.

Bsp.: achtunddreißig: 38

b dreiundsechzig: \_\_\_\_\_

d einundneunzig: \_\_\_\_\_

1									10
91									100

1									10
91									100


a vierzehn: \_\_\_\_\_

c sechsfünfzig: \_\_\_\_\_

e vierzig: \_\_\_\_\_

1									10
91									100



6 Gehen Sie auf der Hundertertafel jeweils einen Schritt nach rechts → oder nach links ←, nach oben ↑ oder nach unten ↓. Schreiben Sie Zahl und Zahlwort.

28 → 29 neunundzwanzig

62 ↓ \_\_\_\_\_

62 → \_\_\_\_\_

84 → \_\_\_\_\_

62 ← \_\_\_\_\_

48 ← \_\_\_\_\_

62 ↑ \_\_\_\_\_

65 ↑ \_\_\_\_\_

# Bündeln und Zahlen zerlegen: Die Stellentafel

## Erkunden

1 Kreisen Sie immer 10 Münzen rot ein. Zählen Sie dann das Geld.



2 Sprechen Sie im Kurs.

- a Wie viel Euro sehen Sie?
- b Warum ist es gut, immer 10 Münzen einzukreisen?

die Münze, -n:



## Systematisieren

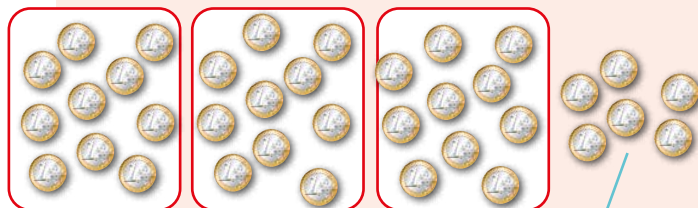
### Bündeln und die Stellentafel



Ich bündele immer 10: 10 Einer = 1 Zehner,



10 Zehner = 1 Hunderter.

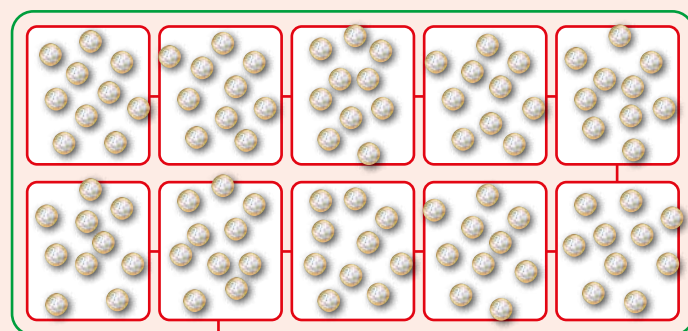


Ich bündele 3 Zehner. Es bleiben 6 Einer.

Ich schreibe in die  
Stellentafel:

Z	E
3	6

Auf dem Bild sind 36 Euro.



Ich bündele 10 Zehner = 1 Hunderter.  
Es bleiben 0 Zehner. Es bleiben 0 Einer.



Ich schreibe in die  
Stellentafel:

H	Z	E
1	0	0



Auf dem Bild sind 100 Euro.

## Üben

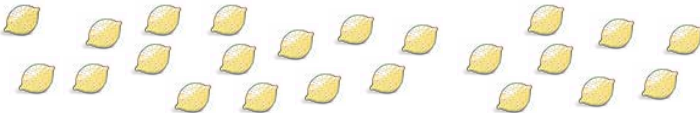
### 3 Bündeln Sie immer 10 und tragen Sie in die Stellentafel ein.

**a**  


Z	E

**b**  

Z	E

**c** 

Z	E

**d** 

Z	E

### 4 Tragen Sie in die Stellentafel ein. Sprechen Sie danach die Zahl.

Bsp.: 2 Z + 7 E 

Z	E
2	7

 siebenundzwanzig

**b** 6 Z + 0 E 

Z	E

**d** 6 Z + 9 E 

Z	E

**a** 8 Z + 8 E 

Z	E

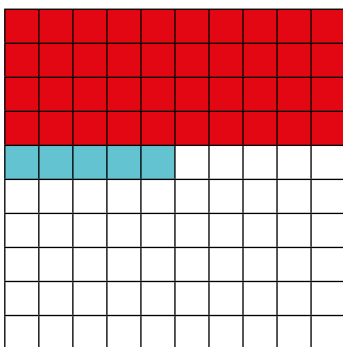
**c** 7 Z + 5 E 

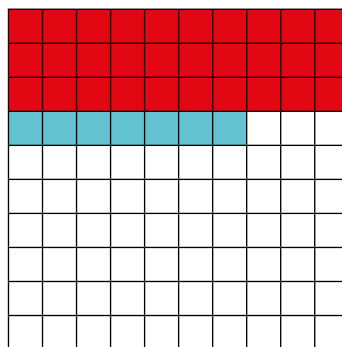
Z	E

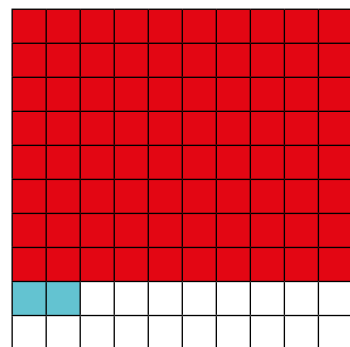
**e** 1 H + 0 Z + 0 E 

H	Z	E

### 5 Auch die Hundertertafel bündelt immer 10 in einer Reihe. Welche Zahl ist jeweils markiert?

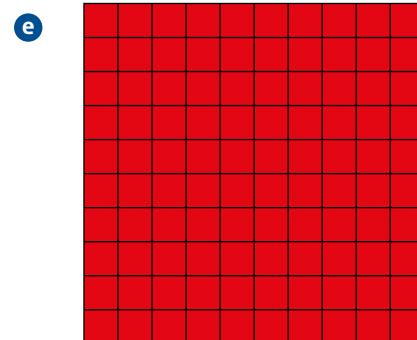
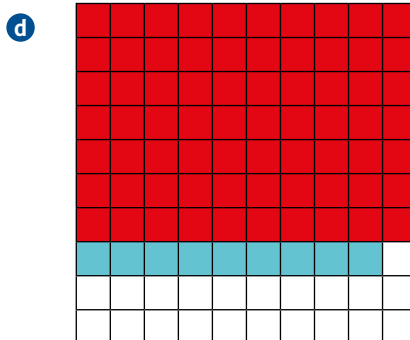
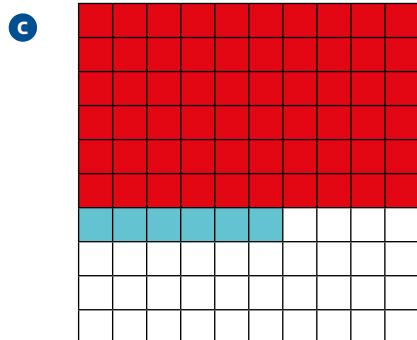
Bsp.: 

**a** 

**b** 

4 Z + 5 E =

40 + 5 = 45



## 6 Schreiben Sie als Zahl.

Bsp.: 7 Z + 1 E = 70 + 1 = 71

**a** 9 Z + 3 E = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

2 Z + 2 E = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

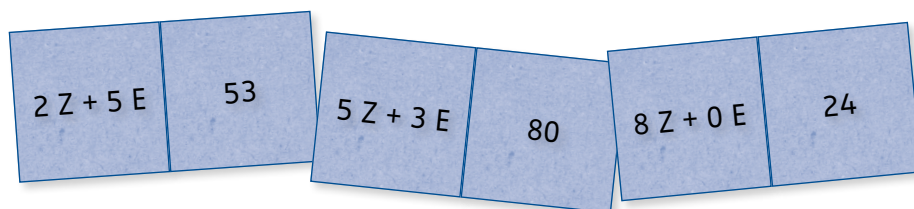
6 Z + 5 E = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

**b** 3 Z + 0 E = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

8 Z + 9 E = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

1 H + 0 Z + 0 E = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

## 7 Fragen Sie Ihre Lehrkraft nach den Legekarten. Legen Sie die passenden Karten aneinander.



## 8 Was passt zusammen? Verbinden Sie.

Markieren Sie.

Verbinden Sie.

Ergänzen Sie.

Tauschen Sie.

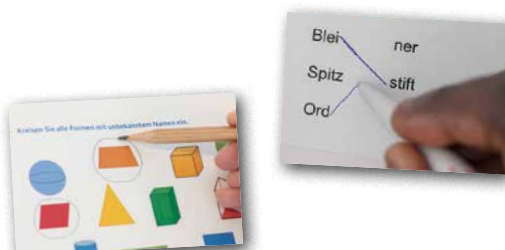
Tragen Sie ... ein.

Kreisen Sie ... ein.

ein fehlendes Wort oder eine fehlende Zahl in eine Lücke schreiben

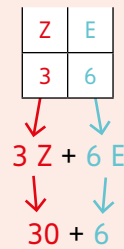


etwas an einen bestimmten Ort schreiben (z. B. in eine Stellentafel oder in eine Tabelle)



## Systematisieren

### Zahlen zerlegen



Die Zahl 36 zerlege ich in 30 und 6.

## Üben

9 Zerlegen Sie in  und . Benutzen Sie das Geld aus dem Kasten unten. Zeichnen Sie.

Bsp.: 32 € = 10 10 10 + 1 1

24 € = \_\_\_\_\_

42 € = \_\_\_\_\_

77 € = \_\_\_\_\_



10 Zerlegen Sie in Zehner und Einer.

Bsp.: 43 = 40 + 3 = 4 Z + 3 E

a 27 = \_\_\_\_\_

b 71 = \_\_\_\_\_

48 = \_\_\_\_\_

90 = \_\_\_\_\_

11 = \_\_\_\_\_

99 = \_\_\_\_\_

11 Schreiben Sie die Zahl und zerlegen Sie in Zehner.

Bsp.: sieben und dreißig: 37 = 30 + 7 = 3 Z + 7 E

neun und neunzig: \_\_\_\_\_

sieben und vierzig: \_\_\_\_\_

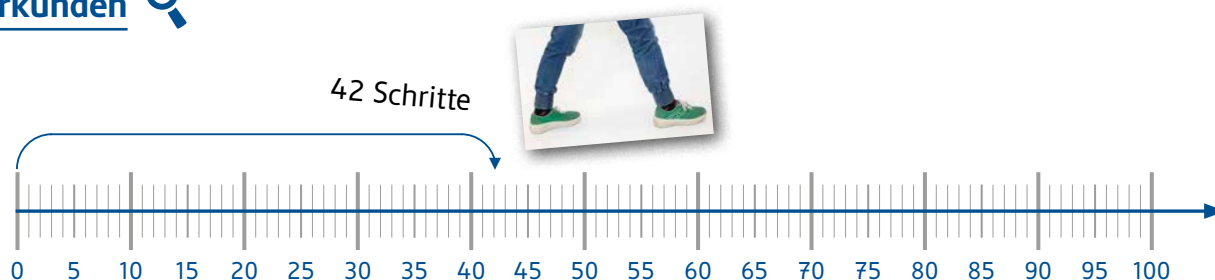
drei und zwanzig: \_\_\_\_\_

vier und vierzig: \_\_\_\_\_



# Zahlen ordnen, vergleichen, runden: Der Zahlenstrahl

## Erkunden

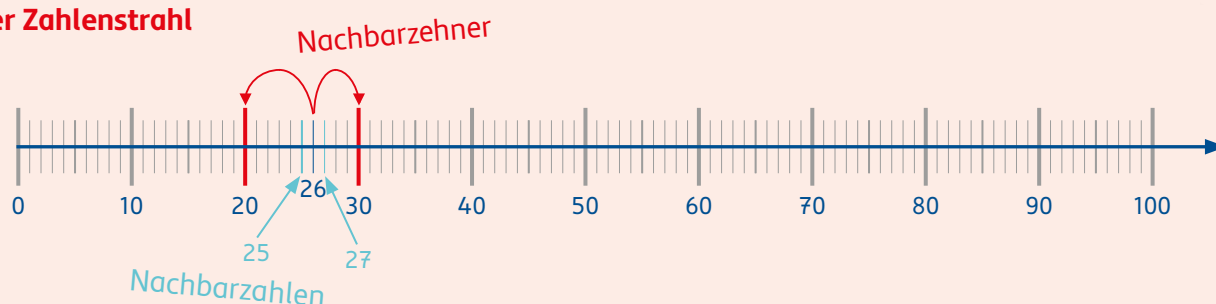


### 1 Überlegen Sie erst zu zweit. Sprechen Sie dann im Kurs.

- a Gehen Sie bei 0 los. Gehen Sie 28 Schritte. Bei welcher Zahl sind Sie?
- b Gehen Sie bei 28 los. Gehen Sie einen Schritt nach rechts. Bei welcher Zahl sind Sie?
- c Gehen Sie bei 28 los. Gehen Sie einen Schritt nach links. Bei welcher Zahl sind Sie?
- d Gehen Sie bei 28 los. Gehen Sie nach rechts zum nächsten Zehner. Bei welcher Zahl sind Sie?
- e Gehen Sie bei 28 los. Gehen Sie nach links zum nächsten Zehner. Bei welcher Zahl sind Sie?
- f Wie viele Schritte können Sie nach rechts gehen? Hört der Zahlenstrahl irgendwann auf?

## Systematisieren

### Der Zahlenstrahl



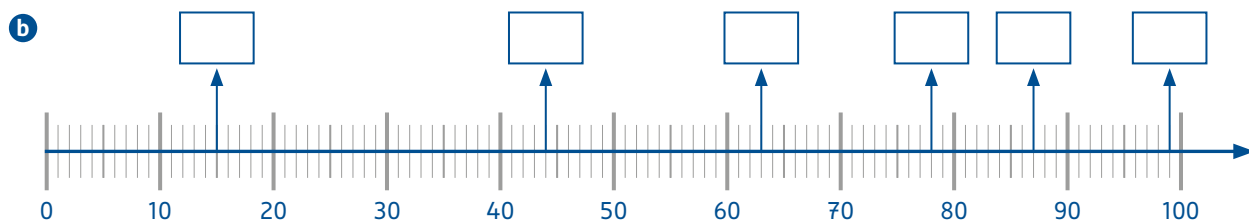
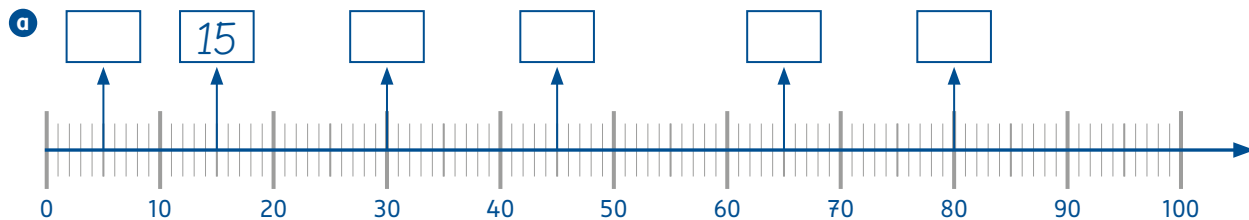
→ Nach rechts werden die Zahlen größer.

Der Zahlenstrahl ist nach rechts unendlich. Das heißt, er hat kein Ende.

Der Zahlenstrahl zeigt **Nachbarzahlen** und **Nachbarzehner**.

## Üben

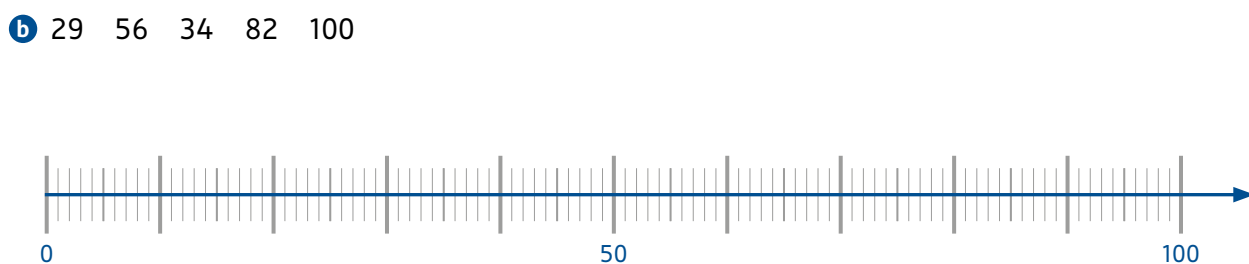
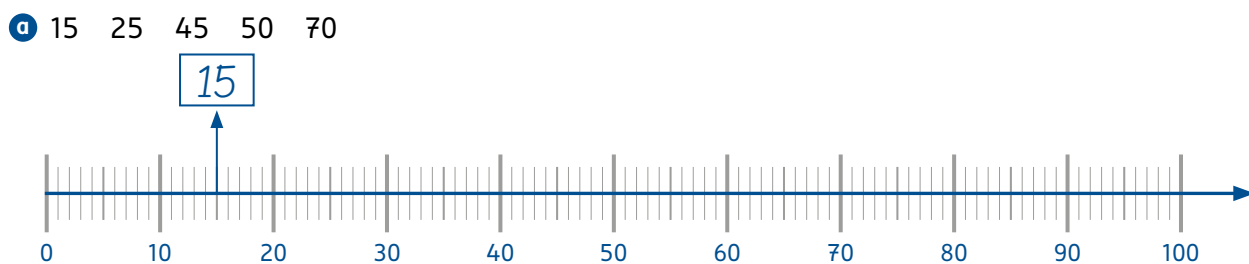
### 2 Tragen Sie die markierten Zahlen in die Kästchen ein.



#### Tipp:

- ← Die Zahlen werden kleiner.
- Die Zahlen werden größer.

### 3 Tragen Sie die Zahlen in den Zahlenstrahl ein.



### 4 Tragen Sie die linke und die rechte Nachbarzahl ein.

a	<input type="text" value="44"/>	<input type="text" value="45"/>	<input type="text" value="46"/>	b	<input type="text"/>	<input type="text" value="38"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text" value="27"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text" value="40"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text" value="56"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text" value="49"/>	<input type="text"/>

#### Tipp:

Denken Sie an den Zahlenstrahl.

## 5 Tragen Sie die Nachbarzehner ein.

a

40	45	50
	34	
	43	

b

	52	
	28	
	82	

c

	93	
	75	
	57	

## 6 Ergänzen Sie die Zahlenreihe. Finden Sie die Regel mit + oder -.

Bsp.: 16, 14, 12, 10, 8, 6, 4, 2, 0

Regel: immer -2

a 50, 51, 52, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 58

Regel: immer \_\_\_\_\_

b 47, 46, 45, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 39

Regel: immer \_\_\_\_\_

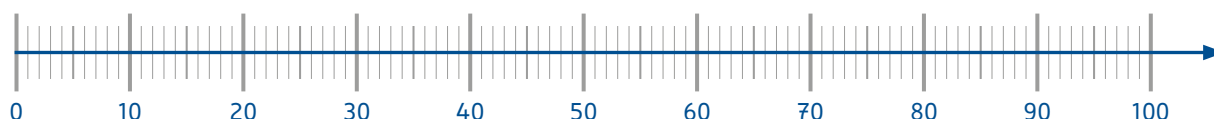
c 12, 14, 16, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 28

Regel: immer \_\_\_\_\_

d 10, 20, 30, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 90

Regel: immer \_\_\_\_\_

## 7 Wie viele Schritte sind es zum größeren Nachbarzehner?



Bsp.:  $14 + \underline{6} = 20$

a  $38 + \underline{\quad} = 40$

b  $26 + \underline{\quad} = 30$

c  $59 + \underline{\quad} = 60$

$42 + \underline{\quad} = 50$

$77 + \underline{\quad} = 80$

$81 + \underline{\quad} = 90$

$93 + \underline{\quad} = 100$

$65 + \underline{\quad} = 70$

$14 + \underline{\quad} = 20$

## 8 Ergänzen Sie die Zahlenreihe. Finden Sie die Regel.

Bsp.: 24 26 28 30 32 34 36 38 40 42

Regel: immer +2

a 4 8     16 20 24            

Regel: immer \_\_\_\_\_

b 6 12     24 30     42            

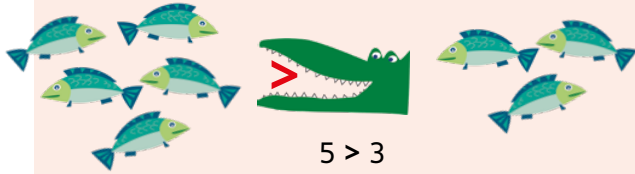
Regel: immer \_\_\_\_\_

c 100         70 60 50             10    

Regel: immer \_\_\_\_\_

## Systematisieren

### Zahlen vergleichen



$5 > 3$   
5 ist größer als 3.

größere Zahl

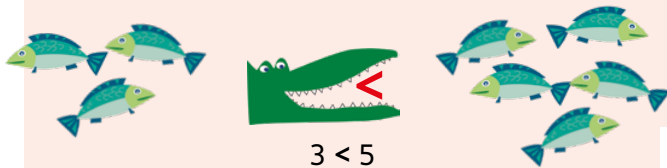


kleinere Zahl

kleinere Zahl



größere Zahl



$3 < 5$   
3 ist kleiner als 5.

Das Krokodil hat Hunger. Das Krokodil dreht seinen Kopf zur größeren Zahl.

$5 = 5$   
5 ist gleich 5.

### Steigerung von Adjektiven

klein – kleiner (als) – am kleinsten  
groß – größer (als) – am größten

## Üben

9 Vergleichen Sie die Zahlen und setzen Sie  $<$ ,  $>$  oder  $=$  ein.

a  $12 \quad \boxed{<} \quad 21$

$63 \quad \boxed{\phantom{0}} \quad 36$

$0 \quad \boxed{\phantom{0}} \quad 1$

b  $28 \quad \boxed{\phantom{0}} \quad 28$

$76 \quad \boxed{\phantom{0}} \quad 67$

$45 \quad \boxed{\phantom{0}} \quad 54$

c  $80 \quad \boxed{\phantom{0}} \quad 79$

$52 \quad \boxed{\phantom{0}} \quad 52$

$39 \quad \boxed{\phantom{0}} \quad 93$

10 Was ist die kleinste Zahl? Was ist die größte Zahl? Schreiben Sie.

a 45 54 63 36 72 27 die kleinste Zahl: \_\_\_\_\_ die größte Zahl: \_\_\_\_\_

b 83 38 99 100 42 24 die kleinste Zahl: \_\_\_\_\_ die größte Zahl: \_\_\_\_\_

11 Ordnen Sie die Zahlen der Größe nach.

a Beginnen Sie mit der kleinsten Zahl.

19 30 29 59 41 88 19 < 29 < \_\_\_\_\_

27 14 73 21 42 91 \_\_\_\_\_

- b) Beginnen Sie mit der größten Zahl.

69 28 0 70 27 61 70 > \_\_\_\_\_

67 82 100 25 80 15 \_\_\_\_\_

## 12 Notieren Sie fünf Zahlen, die ...

- a) ... größer als 10 und kleiner als 30 sind: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- b) ... größer als 73 und kleiner als 82 sind: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- c) ... kleiner als 64 und größer als 58 sind: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

## 13 Was stimmt? Markieren Sie die passenden Zahlen.

Bsp.: 65 < 47 64 67 36 63 71 62 82

- a) 80 > 98 71 79 81 82 83 69 77      c) 34 > 43 33 24 40 30 35 28 32
- b) 27 < 28 72 19 26 25 30 32 29      d) 63 > 60 70 56 64 69 62 61 67

## 14 Was sind die Nachbarzehner?

- a) Tragen Sie in die Kästchen ein.

Bsp: 

20
----

 24 

30
----

--

 31 

--

--

 32 

--

--

 33 

--

--

 34 

--

--

 35 

--

--

 36 

--

--

 37 

--

--

 38 

--

--

 39 

--

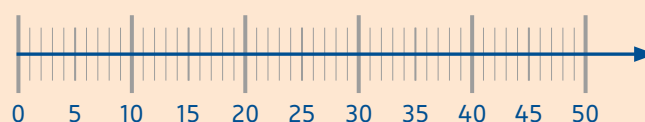
- b) Markieren Sie den näheren Nachbarzehner und vergleichen Sie im Kurs.

- b) Was fällt Ihnen bei der Zahl 35 auf? Sprechen Sie im Kurs.

Der nähere  
Nachbarzehner ist ...

### Tipp:

Denken Sie an den Zahlenstrahl.





### Zahlen runden

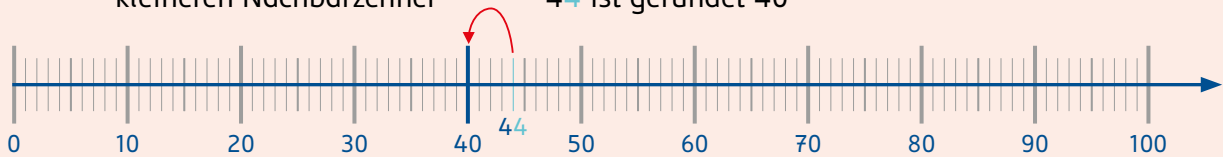
Ich schaue auf den **Ein**er. Ich runde auf den nächsten Zehner auf oder ab.

#### Abrunden auf den Zehner

abrunden: Ich gehe zum kleineren Nachbarzehner

$$44 \approx 40$$

44 ist gerundet 40



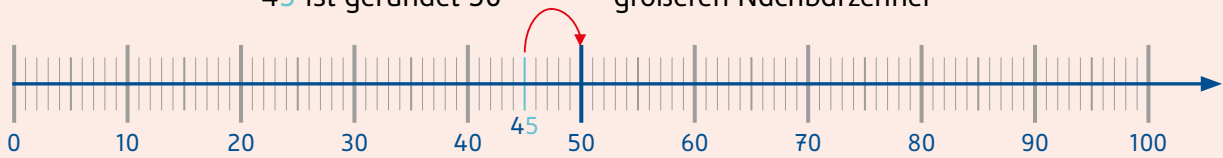
Bei diesen Einern runde ich ab: 0, 1, 2, 3, 4

#### Aufrunden auf den Zehner

$$45 \approx 50$$

45 ist gerundet 50

aufrunden: Ich gehe zum größeren Nachbarzehner



Bei diesen Einern runde ich auf: 5, 6, 7, 8, 9

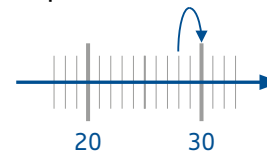
## Üben

28 ist gerundet 30.

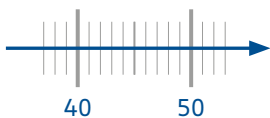
### 15 Müssen Sie abrunden oder aufrunden?

Zeichnen Sie jeweils den Pfeil zum Nachbarzehner. Sprechen Sie im Kurs.

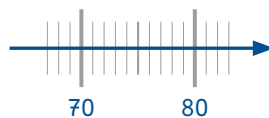
Bsp:  $28 \approx 30$



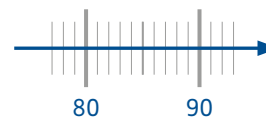
a  $46 \approx$  \_\_\_\_\_



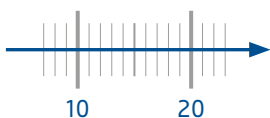
c  $77 \approx$  \_\_\_\_\_



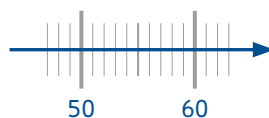
e  $85 \approx$  \_\_\_\_\_



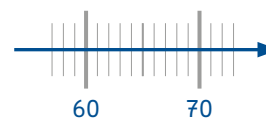
b  $12 \approx$  \_\_\_\_\_



d  $54 \approx$  \_\_\_\_\_



f  $61 \approx$  \_\_\_\_\_



## 16 Runden Sie auf den Zehner. Lesen Sie die Aufgaben im Kurs vor.

- |              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| a 83 ≈ _____ | b 19 ≈ _____ | c 63 ≈ _____ | d 37 ≈ _____ |
| 21 ≈ _____   | 36 ≈ _____   | 55 ≈ _____   | 9 ≈ _____    |
| 34 ≈ _____   | 75 ≈ _____   | 28 ≈ _____   | 26 ≈ _____   |
| 52 ≈ _____   | 46 ≈ _____   | 42 ≈ _____   | 49 ≈ _____   |
| 74 ≈ _____   | 28 ≈ _____   | 11 ≈ _____   | 62 ≈ _____   |
| 91 ≈ _____   | 99 ≈ _____   | 23 ≈ _____   | 78 ≈ _____   |
| 35 ≈ _____   | 92 ≈ _____   | 48 ≈ _____   | 16 ≈ _____   |

## 17 Schreiben Sie die Zahl und runden Sie auf den Zehner.

Bsp.: sechszwanzig: 26 ≈ 30

- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| a siebenundneunzig: _____ ≈ _____ | e sechszwanzig: _____ ≈ _____     |
| b achtundachtzig: _____ ≈ _____   | f siebenundsiebzig: _____ ≈ _____ |
| c zweiunddreißig: _____ ≈ _____   | g fünfundfünfzig: _____ ≈ _____   |
| d dreiunddreißig: _____ ≈ _____   | h einundsechzig: _____ ≈ _____    |

## 18 Was passt zusammen? Verbinden Sie.

Notieren Sie.

Ordnen Sie.

Tragen Sie ... ein.

Vergleichen Sie.

Zeichnen Sie.

Ergänzen Sie.

Markieren Sie.

etwas an einen bestimmten Ort schreiben  
(z. B. in eine Stellentafel oder in eine Tabelle)

Überlegen: Sind zwei Dinge oder Zahlen gleich?  
Ist eine Zahl größer als die andere?



etwas mit dem Bleistift ganz genau malen

etwas aufschreiben

ein fehlendes Wort oder eine fehlende  
Zahl in eine Lücke schreiben

Dinge in eine bestimmte Reihenfolge bringen

# III. Der Zahlenraum bis 1000

## Sich orientieren: Die Tausendertafel

### Erkunden

1 Welche Zahlen kommen nach der 100? Ergänzen Sie die Zahlen.

101	102		104	105	106	107	108	109	
111	112	113	114		116	117	118	119	
121	122	123	124	125	126	127		129	130
131	132	133		135		137	138	139	
141	142	143	144		146	147	148	149	
151		153	154	155	156	157		159	160
161	162	163		165	166	167	168	169	
171	172	173	174		176	177	178	179	
181	182	183	184	185		187	188	189	190
191	192	193	194		196	197	198	199	

201	202	203		205	206	207	208	209	
211		213	214	215		217	218	219	
221	222	223	224		226	227	228	229	
231	232		234	235		237	238	239	240
	242	243	244		246	247	248	249	
251	252	253	254	255	256		258	259	260
261	262		264	265	266		268	269	
271	272	273	274	275	276	277		279	
	282	283	284	285	286	287	288		290
291	292	293	294	295		297	298		300

2 Sprechen Sie im Kurs.

a Wie viele Zahlen hat jede Tafel?

b Wie viele Hundertertafeln braucht man bis 1000?

### Systematisieren

Die **Tausendertafel** zeigt die Zahlen 1 bis 1000. Sie besteht aus 10 Hundertertafeln.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

...

901	902	903	904	905	906	907	908	909	910
911	912	913	914	915	916	917	918	919	920
921	922	923	924	925	926	927	928	929	930
931	932	933	934	935	936	937	938	939	940
941	942	943	944	945	946	947	948	949	950
951	952	953	954	955	956	957	958	959	960
961	962	963	964	965	966	967	968	969	970
971	972	973	974	975	976	977	978	979	980
981	982	983	984	985	986	987	988	989	990
991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000

3 Fragen Sie Ihre Lehrkraft nach der Übung zur **Tausendertafel**. 

## Üben

### 4 Ergänzen Sie die Zahlen und sprechen Sie im Kurs.

Bsp.:

121	122	123
131	132	133
141	142	143

a

455		
	466	
475		477

b

522			525
		544	
552			555

c

967			
	978		
			990
977			

### 5 Gehen Sie jeweils einen Schritt. Schreiben Sie Zahl und Zahlwort.

Bsp.: 221 → 222 zweihundertzweiundzwanzig

345 → \_\_\_\_\_

748 ← \_\_\_\_\_

579 ↑ \_\_\_\_\_

980 ↓ \_\_\_\_\_

### 6 Wie heißt die gesuchte Zahl?

Bsp.: Die Zahl liegt einen Schritt über 815. 805

a Die Zahl liegt einen Schritt über 913. \_\_\_\_\_

b Die Zahl ist die rechte Nachbarzahl von 701. \_\_\_\_\_

c Die Zahl liegt drei Schritte rechts von 97. \_\_\_\_\_

d Die Zahl ist die linke Nachbarzahl von 454. \_\_\_\_\_

e Die Zahl liegt einen Schritt unter 910. \_\_\_\_\_

### 7 Welche Zahlen sind das? Schreiben Sie.

Bsp.: sechshundertsechsendneunzig 696

a neunhundertneunundneunzig \_\_\_\_\_

b dreihundertdrei \_\_\_\_\_

c siebenhundertsechsendvierzig \_\_\_\_\_

d zweihundertachtzehn \_\_\_\_\_

e vierhundertachtzig \_\_\_\_\_

## Bündeln und Zahlen zerlegen: Die Stellentafel

### Erkunden

1 Kreisen Sie immer 10 Scheine rot ein. Zählen Sie dann das Geld.



2 Sprechen Sie im Kurs.

a Wie viel Euro sehen Sie?

b Warum ist es gut, immer 10 Scheine einzukreisen?

der Schein, -e:



### Systematisieren

#### Bündeln und die Stellentafel

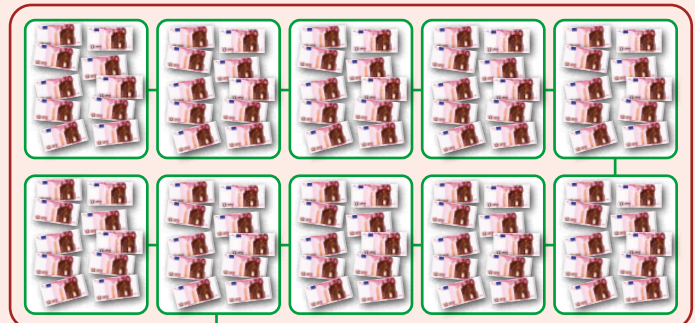


Ich bündele 2 Hunderter.  
Es bleiben 3 Zehner.  
Es bleiben 6 Einer.

Ich schreibe in die  
Stellentafel:

H	Z	E
2	3	6

Auf dem Bild sind 236 Euro.



Ich bündele 10 Hunderter = 1000 Euro.  
Es bleiben 0 Hunderter.  
Es bleiben 0 Zehner. Es bleiben 0 Einer.

Ich schreibe in die  
Stellentafel:

T	H	Z	E
1	0	0	0

Auf dem Bild sind 1000 Euro.

#### Ich bündele immer 10.



10 Einer = 1 Zehner



10 Zehner = 1 Hunderter



10 Hunderter = 1000 Euro



## Üben

### 3 Tragen Sie in die Stellentafel ein.

a  $2H + 2Z + 7E$

H	Z	E
2	2	7

**b**  $1T + 0H + 0Z + 0E$

T	H	Z	E

**C**  $3\text{H} + 9\text{Z} + 6\text{E}$

H	Z	E

#### 4 Schreiben Sie die Zahl.

Bsp.: 8 H + 7 Z + 1 E = 871

a  $3H + 7Z + 1E =$  \_\_\_\_\_

**b**  $2\text{H} + 3\text{Z} + 0\text{E} =$  \_\_\_\_\_

c  $1T + 0H + 0Z + 0E =$  \_\_\_\_\_

$$1\text{H} + 4\text{Z} + 2\text{E} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3H + 8Z + 9E =$$

$$5H + 7Z + 9E = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7H + 0Z + 4E = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6H + 6Z + 8E = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4H + 4Z + 4E = \underline{\hspace{2cm}}$$

## Systematisieren

## Üben

## Zahlen zerlegen

H	Z	E
2	3	6

$$\begin{array}{ccccc} \downarrow & \downarrow & \downarrow \\ 2\text{ H} & + & 3\text{ Z} & + & 6\text{ E} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 200 & + & 30 & + & 6 \end{array}$$

Die Zahl 236 zerlege ich in 200 und 30 und 6.

## 5 Zerlegen Sie in Hunderter, Zehner und Einer.

Bsp.:  $434 = 400 + 30 + 4 = 4H + 3Z + 4E$

a  $650 =$  \_\_\_\_\_

**b**  $114 =$  \_\_\_\_\_

c  $483 =$  \_\_\_\_\_

729 = \_\_\_\_\_

309 = \_\_\_\_\_

372 = \_\_\_\_\_

**6 Schreiben Sie die Zahl. Zerlegen Sie dann in Hunderter, Zehner und Einer.**

Bsp.: **s**ie**h**en**h**un**d**er**t****f**ün**f**un**d**er**d**rei**ß**ig:  $735 = 700 + 30 + 5 = 7\text{ H} + 3\text{ Z} + 5\text{ E}$

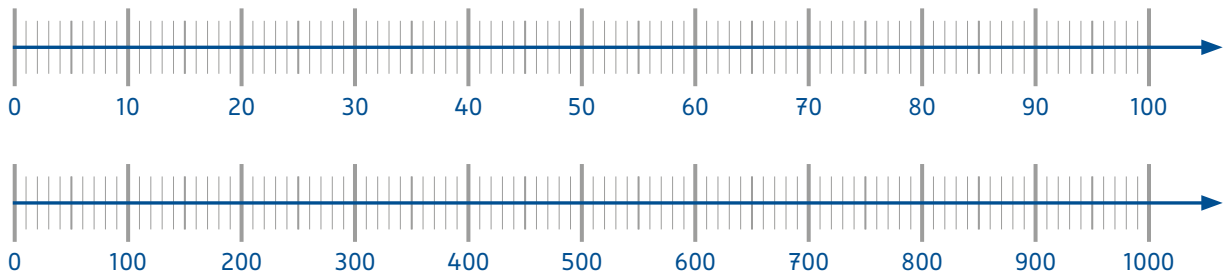
achthundertvierundneunzig: \_\_\_\_\_

dreihundertachtundzwanzig: \_\_\_\_\_

fünfhundertfünfsiebzig: \_\_\_\_\_

## Zahlen ordnen, vergleichen, runden: Der Zahlenstrahl

### Erkunden 🔍

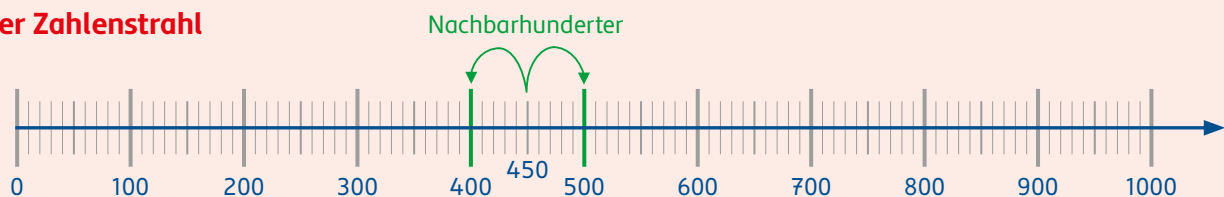


1 Überlegen Sie zuerst zu zweit. Sprechen Sie dann im Kurs.

- a Welche Zahlenstrahlen sehen Sie?      b Was ist der Unterschied?

### Systematisieren 📋

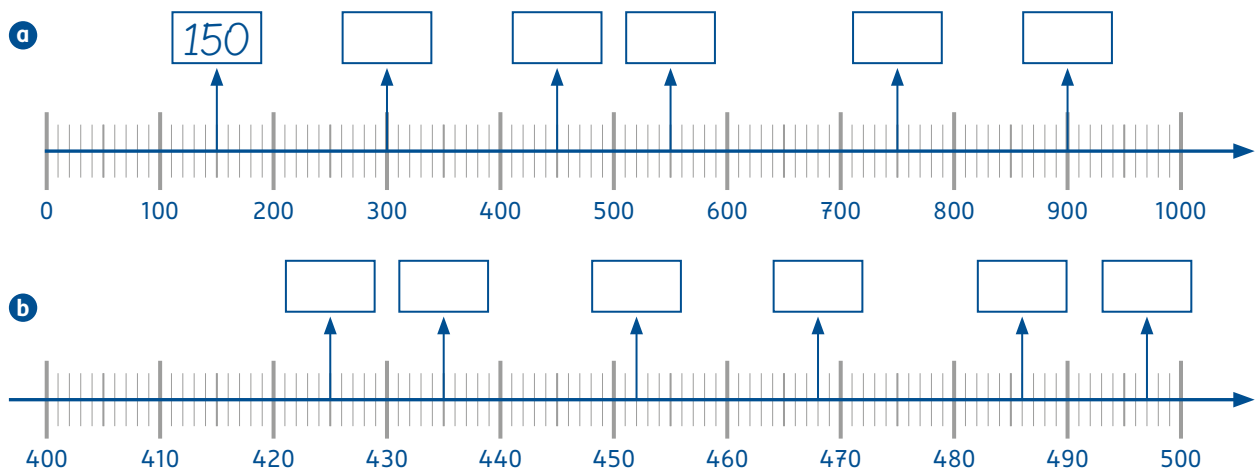
#### Der Zahlenstrahl

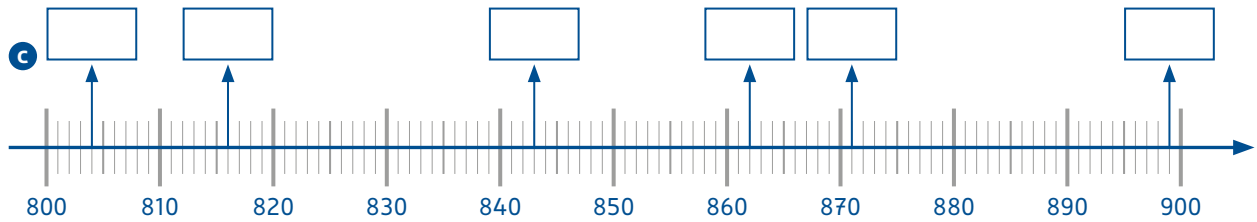


Der Zahlenstrahl ist nach rechts unendlich. Das heißt, er hat kein Ende.  
Der Zahlenstrahl zeigt **Nachbarzehner** und **Nachbarhunderter**.

### Üben ✎

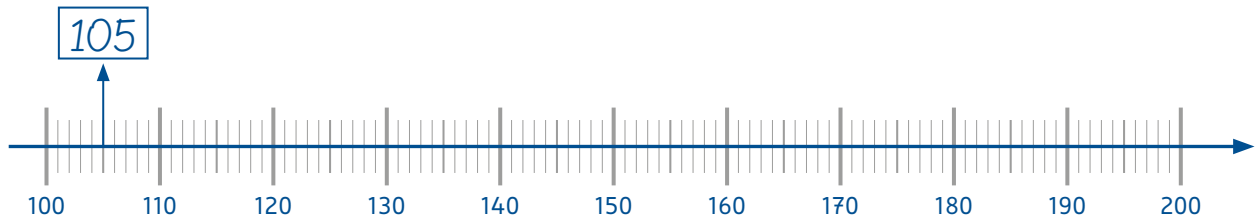
2 Tragen Sie die markierten Zahlen in die Kästchen ein.



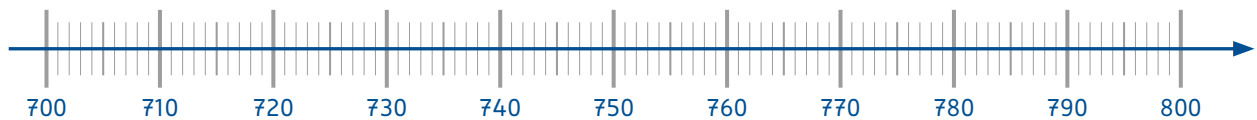


### 3 Tragen Sie die Zahlen in den Zahlenstrahl ein.

a 105 125 145 175 190



b 729 756 734 782 798



### 4 Tragen Sie die linke und die rechte Nachbarzahl ein.

a	449	450	450
		275	
		506	
		142	
b		387	
		400	
		490	
		728	

#### Tipp:

Denken Sie an den Zahlenstrahl.

### 5 Tragen Sie die Nachbarzehner ein.

a	460	467	470
		271	
		823	
b		666	
		382	
		970	
c		575	
		xxx	
		xxx	

# Der Zahlenraum bis 1000

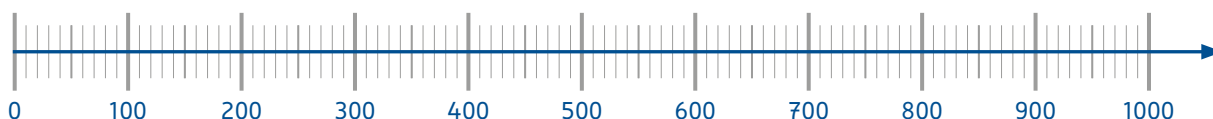
## 6 Tragen Sie die Nachbarhunderter ein. Sprechen Sie danach im Kurs.

a	400	500	600	b		800	
		300				900	
		700				600	

c Sprechen Sie im Kurs.

Der kleinere Nachbarhunderter ist ...  
Der größere Nachbarhunderter ist ...

## 7 Wie viele Schritte sind es zum größeren Nachbarhunderter?



Bsp.:  $145 + 55 = 200$

- |                                   |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| a $195 + \underline{\quad} = 200$ | b $460 + \underline{\quad} = 500$ | c $391 + \underline{\quad} = 400$ |
| $250 + \underline{\quad} = 300$   | $410 + \underline{\quad} = 500$   | $682 + \underline{\quad} = 700$   |
| $455 + \underline{\quad} = 500$   | $365 + \underline{\quad} = 400$   | $835 + \underline{\quad} = 900$   |

## 8 Ergänzen Sie die Zahlenreihe. Finden Sie die Regel.

Bsp.: 140, 141, <sup>+1</sup>142, <sup>+1</sup>143, 144, 145, 146, 147, 148

Regel: immer +1

a 501, 500,           ,           ,           ,           ,           , 493

Regel: immer           

b 420, 430,           ,           ,           ,           ,           , 500

Regel: immer           

c 122, 124,           ,           ,           ,           ,           , 138

Regel: immer           

d 1000, 999,           ,           ,           ,           ,           , 992

Regel: immer           

## 9 Vergleichen Sie die Zahlen und setzen Sie <, > oder = ein.

a  $122 < 221$

b  $218 \square 228$

c  $800 \square 799$

$633 \square 629$

$716 \square 617$

$532 \square 532$

$989 \square 1000$

$451 \square 541$

$392 \square 329$

$464 \square 552$

$243 \square 342$

$175 \square 571$

### 10 Was ist die kleinste Zahl? Was ist die größte Zahl? Schreiben Sie.

- a 370 372 270 237 730 723 die kleinste Zahl: \_\_\_\_\_ die größte Zahl: \_\_\_\_\_
- b 829 389 183 427 349 938 die kleinste Zahl: \_\_\_\_\_ die größte Zahl: \_\_\_\_\_
- c 259 529 291 595 295 591 die kleinste Zahl: \_\_\_\_\_ die größte Zahl: \_\_\_\_\_

### 11 Ordnen Sie die Zahlen der Größe nach.

- a Beginnen Sie mit der kleinsten Zahl.

830 380 382 383 283 832 283 < \_\_\_\_\_

455 544 450 540 454 554 \_\_\_\_\_

- b Beginnen Sie mit der größten Zahl.

697 197 0 796 576 976 \_\_\_\_\_

705 752 175 750 715 117 \_\_\_\_\_

### 12 Notieren Sie fünf Zahlen, die ...

- a ... größer als 295 und kleiner als 309 sind: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- b ... größer als 455 und kleiner als 499 sind: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- c ... kleiner als 702 und größer als 689 sind: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

### 13 Was stimmt? Markieren Sie die passenden Zahlen.

Bsp.: 653 < 472 649 652 654 635 655 569 664

- a 729 > 719 728 792 1000 727 730 712 731
- b 514 < 500 541 499 445 545 513 550 510
- c 358 > 349 357 361 360 300 359 538 385
- d 208 > 280 209 56 210 199 211 200 189

## Systematisieren

### Zahlen runden

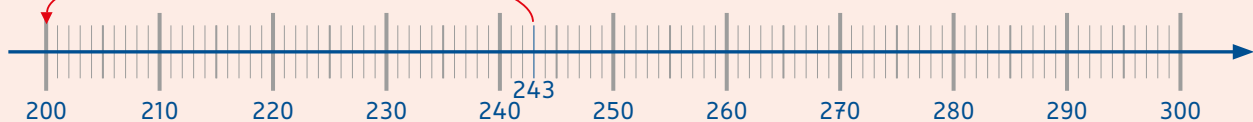
Ich schaue auf den **Zehner**. Ich runde auf den nächsten Hunderter auf oder ab.

#### Abrunden auf Hunderter

abrunden

$$243 \approx 200$$

243 ist gerundet 200



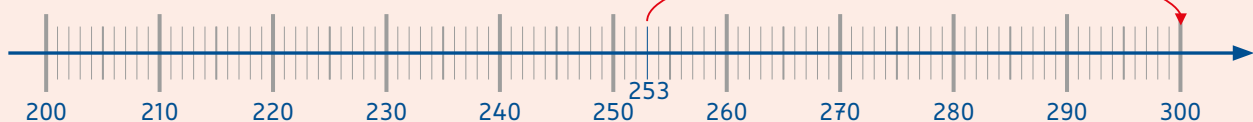
Bei diesen Zehnern runde ich ab: **0, 1, 2, 3, 4**

#### Aufrunden auf Hunderter

$$253 \approx 300$$

253 ist gerundet 300

aufrunden

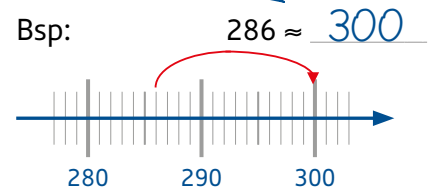


Bei diesen Zehnern runde ich auf: **5, 6, 7, 8, 9**

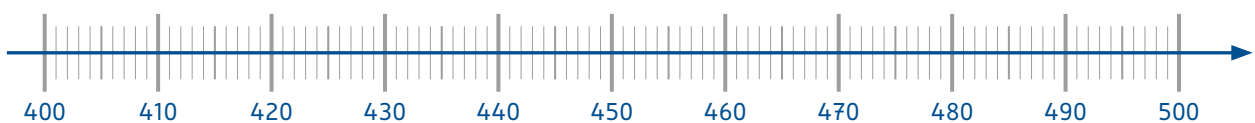
286 ist gerundet 300.

## Üben

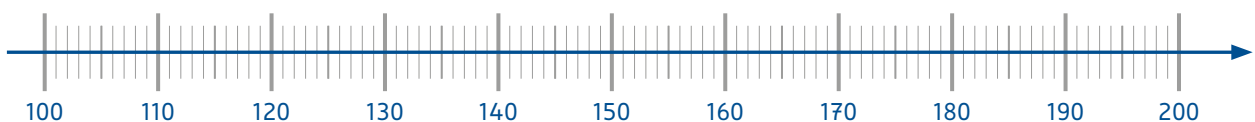
- 14** Müssen Sie abrunden oder aufrunden?  
Zeichnen Sie jeweils den Pfeil zum Nachbarhunderter.  
Sprechen Sie im Kurs.



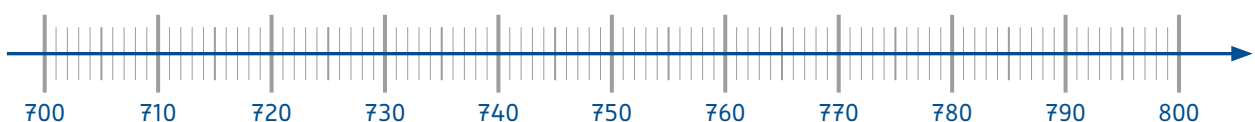
**a**  $465 \approx \underline{\hspace{2cm}}$



**b**  $120 \approx \underline{\hspace{2cm}}$



**c**  $727 \approx \underline{\hspace{2cm}}$



### 15 Runden Sie auf den Nachbarhunderter. Lesen Sie die Aufgaben im Kurs vor.

a  $732 \approx 700$

b  $321 \approx$  \_\_\_\_\_

c  $271 \approx$  \_\_\_\_\_

$810 \approx$  \_\_\_\_\_

$770 \approx$  \_\_\_\_\_

$647 \approx$  \_\_\_\_\_

$453 \approx$  \_\_\_\_\_

$729 \approx$  \_\_\_\_\_

$480 \approx$  \_\_\_\_\_

$123 \approx$  \_\_\_\_\_

$665 \approx$  \_\_\_\_\_

$418 \approx$  \_\_\_\_\_

$748 \approx$  \_\_\_\_\_

$572 \approx$  \_\_\_\_\_

$110 \approx$  \_\_\_\_\_

### 16 Schreiben Sie die Zahl. Runden Sie dann auf den Nachbarhunderter.

Bsp.: sechshundertzwanzig:  $620 \approx 600$

a fünfhundertneun: \_\_\_\_\_  $\approx$  \_\_\_\_\_

e sechshundertachtundachtzig: \_\_\_\_\_  $\approx$  \_\_\_\_\_

b vierhundertvierzig: \_\_\_\_\_  $\approx$  \_\_\_\_\_

f zweihundertsechsenddreiig: \_\_\_\_\_  $\approx$  \_\_\_\_\_

c einhundertzolf: \_\_\_\_\_  $\approx$  \_\_\_\_\_

g neunhundertfnfundsechzig: \_\_\_\_\_  $\approx$  \_\_\_\_\_

d achthundertzwei: \_\_\_\_\_  $\approx$  \_\_\_\_\_

h dreihundertdreiundsiebzig: \_\_\_\_\_  $\approx$  \_\_\_\_\_

### 17 Runden Sie ...

a ... auf den Nachbarhunderter.

b ... auf den Nachbarzehner.

$336 \approx 300$

$121 \approx$  \_\_\_\_\_

$336 \approx 340$

$121 \approx$  \_\_\_\_\_

$234 \approx$  \_\_\_\_\_

$454 \approx$  \_\_\_\_\_

$234 \approx$  \_\_\_\_\_

$454 \approx$  \_\_\_\_\_

$559 \approx$  \_\_\_\_\_

$537 \approx$  \_\_\_\_\_

$559 \approx$  \_\_\_\_\_

$537 \approx$  \_\_\_\_\_

$880 \approx$  \_\_\_\_\_

$601 \approx$  \_\_\_\_\_

$880 \approx$  \_\_\_\_\_

$601 \approx$  \_\_\_\_\_

### 18 Was passt zusammen? Verbinden Sie.

Lesen Sie ... vor.

etwas aufschreiben

Ordnen Sie.

etwas laut lesen

Notieren Sie.

Dinge in eine bestimmte Reihenfolge bringen



# IV. Die Addition

## Erkunden

### 1 Sehen Sie das Bild an. Lesen Sie die Preisliste und ordnen Sie die Fotos zu.



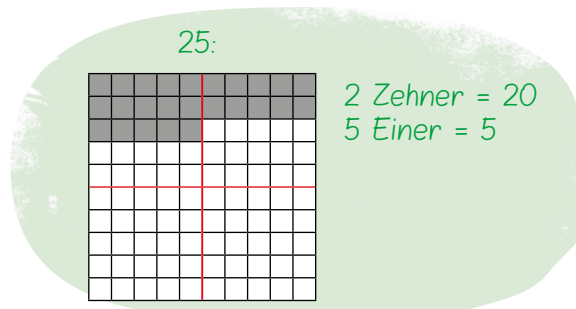
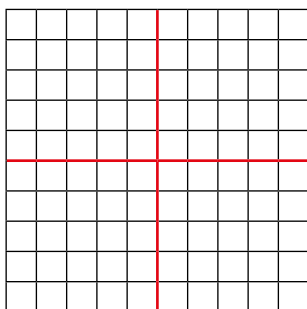
1. Reifen wechseln: 25 €
2. Öl wechseln: 37 €
3. Bremsen reparieren: 112 €
4. Batterie tauschen: 30 €
5. Auto waschen: 11 €
6. Auto saugen: 7 €



Sie wollen Ihr Auto waschen und saugen lassen. Wie viel kostet das?

a Wie rechnen Sie? Schreiben Sie die passende Rechenaufgabe. \_\_\_\_\_

b Wie können Sie die Rechenaufgabe in der Hundertertafel markieren?



25:

2 Zehner = 20  
5 Einer = 5

c Ist das Ergebnis größer oder kleiner als 11?

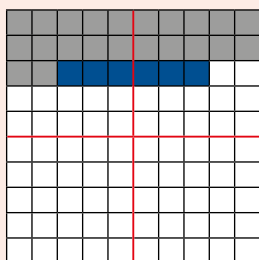


## Systematisieren

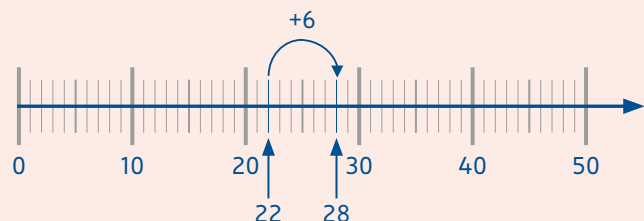
### Zahlen addieren + (plus rechnen)

Ich kann die **Addition** (+) an der Hundertertafel oder am Zahlenstrahl zeigen.

$$22 + 6 = 28$$



oder

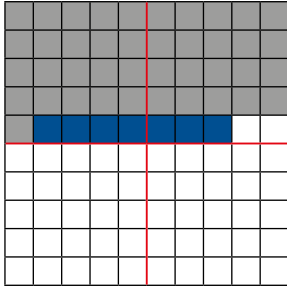


So spreche ich: 22 plus 6 ist gleich 28.

Beim **Addieren** gehe ich auf dem Zahlenstrahl nach rechts. →  
Das Ergebnis wird größer.

## Üben

### Rechenhilfe 1: Die Einer addieren



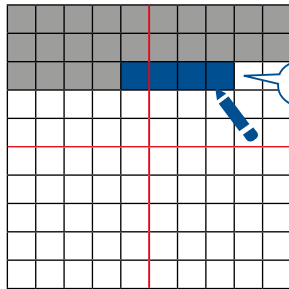
$$41 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1 + 7 = 8 \quad \text{Ich addiere zuerst die Einer.}$$

$$40 + 8 = 48 \quad \text{Danach addiere ich die Zehner und die Einer.}$$

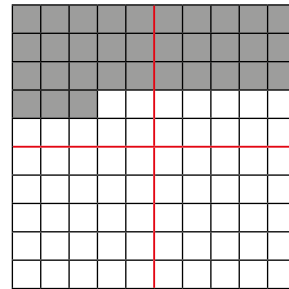
## 2 Markieren Sie die Rechnung. Rechnen Sie. Sprechen Sie die Aufgaben gemeinsam im Kurs.

Bsp:  $24 + 4 = \underline{28}$

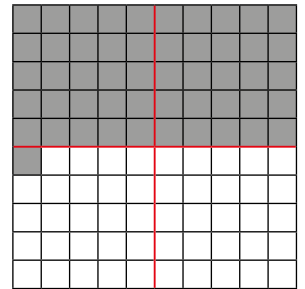


24 plus 4 ist gleich 28.

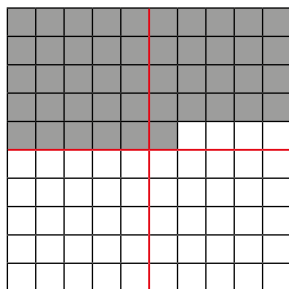
a  $33 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$



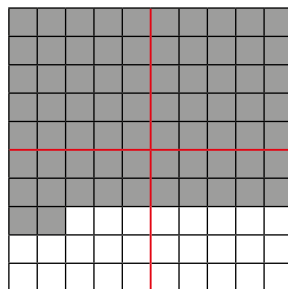
b  $51 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$



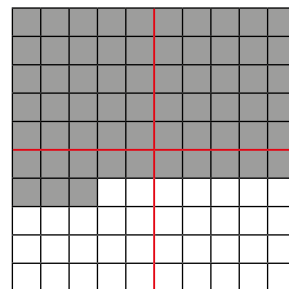
c  $46 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$



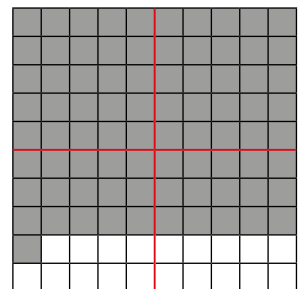
d  $72 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$



e  $63 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

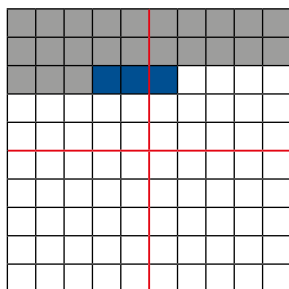


f  $81 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

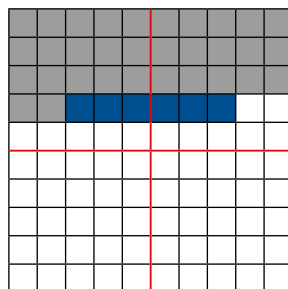


## 3 Schreiben Sie die Aufgabe und rechnen Sie.

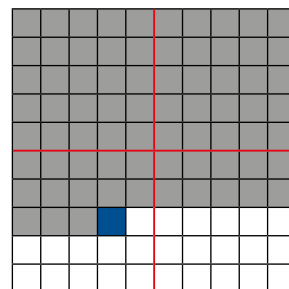
Bsp:  $23 + 3 = \underline{26}$



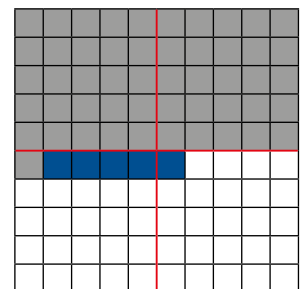
a  $\underline{\hspace{2cm}}$



b  $\underline{\hspace{2cm}}$



c  $\underline{\hspace{2cm}}$



# Die Addition

## 4 Rechnen Sie.

a  $1 + 3 =$  \_\_\_\_\_

$11 + 3 =$  \_\_\_\_\_

$21 + 3 =$  \_\_\_\_\_

$31 + 3 =$  \_\_\_\_\_

b  $32 + 5 =$  \_\_\_\_\_

$42 + 5 =$  \_\_\_\_\_

$52 + 5 =$  \_\_\_\_\_

$62 + 5 =$  \_\_\_\_\_

c  $45 + 4 =$  \_\_\_\_\_

$55 + 4 =$  \_\_\_\_\_

$65 + 4 =$  \_\_\_\_\_

$75 + 4 =$  \_\_\_\_\_

d Was fällt Ihnen auf? Sprechen Sie im Kurs.

## 5 Rechnen Sie.

a  $23 + 3 =$  \_\_\_\_\_

$36 + 2 =$  \_\_\_\_\_

$15 + 4 =$  \_\_\_\_\_

$34 + 5 =$  \_\_\_\_\_

b  $21 + 7 =$  \_\_\_\_\_

$48 + 1 =$  \_\_\_\_\_

$64 + 5 =$  \_\_\_\_\_

$32 + 6 =$  \_\_\_\_\_

c  $5 + 4 =$  \_\_\_\_\_

$72 + 3 =$  \_\_\_\_\_

$53 + 4 =$  \_\_\_\_\_

$22 + 5 =$  \_\_\_\_\_

d  $27 + 2 =$  \_\_\_\_\_

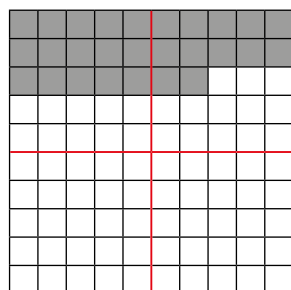
$18 + 1 =$  \_\_\_\_\_

$535 + 4 =$  \_\_\_\_\_

$62 + 7 =$  \_\_\_\_\_

## 6 Markieren Sie die Rechenaufgabe. Überlegen Sie im Kurs.

$27 + 5 =$  \_\_\_\_\_

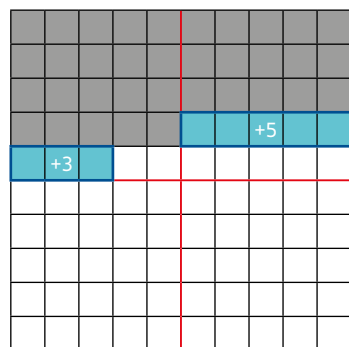


- a Was ist hier anders?
- b Kann ich hier genauso rechnen und die Einer addieren?
- c Welcher Zehner ist der nächste?
- d Wie viele Einer fehlen zum nächsten Zehner?

### Tipp:

Beim Zerlegen denke ich an den Nachbarzehner.

### Rechenhilfe 2: Bis zum nächsten Zehner und danach weiter



oder

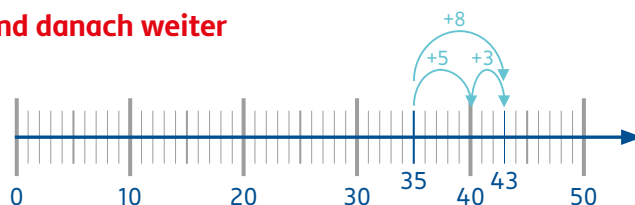
$35 + 8 =$

$35 + 5 + 3 =$

$35 + 5 = 40$

$40 + 3 = 43$

also:  $35 + 8 = 43$



Ich überlege: Wie viele Einer sind es von 35 bis zum nächsten Zehner?

Ich zerlege die zweite Zahl.

Ich rechne bis zum nächsten Zehner.

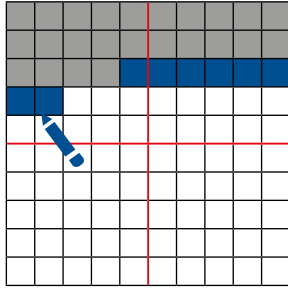
Ich addiere den Rest.

## 7 Markieren Sie die Rechnung in der Hundertertafel. Rechnen Sie.

Bsp:  $24 + 8 =$

$24 + 6 = 30$

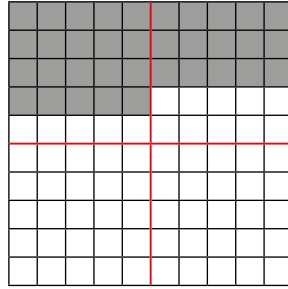
$30 + 2 = 32$



a  $35 + 9 =$

$35 + \underline{\quad} = 40$

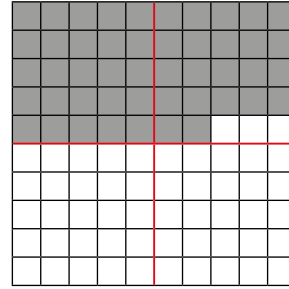
$40 + \underline{\quad} =$



b  $47 + 7 =$

$47 + \underline{\quad} =$

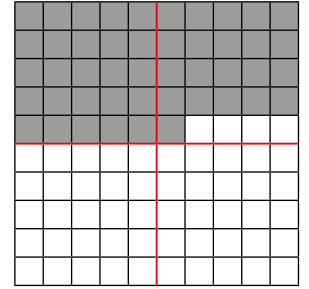
$\underline{\quad} + \underline{\quad} =$



c  $46 + 5 =$

$46 + \underline{\quad} =$

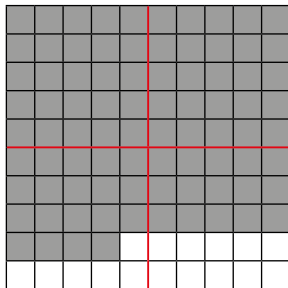
$\underline{\quad} + \underline{\quad} =$



d  $84 + 8 =$

\_\_\_\_\_

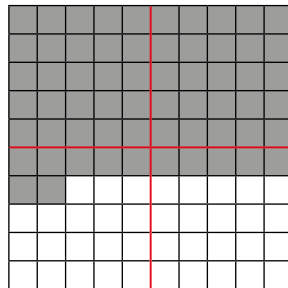
\_\_\_\_\_



e  $62 + 9 =$

\_\_\_\_\_

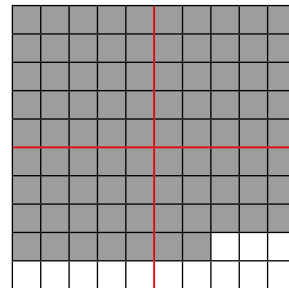
\_\_\_\_\_



f  $87 + 6 =$

\_\_\_\_\_

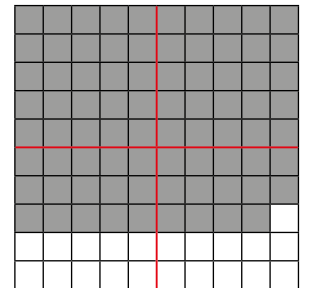
\_\_\_\_\_



g  $79 + 3 =$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

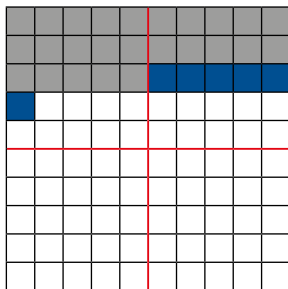


## 8 Schreiben Sie die Aufgabe und rechnen Sie.

Bsp:  $25 + 6 =$

$25 + 5 = 30$

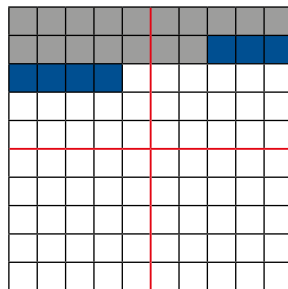
$30 + 1 = 31$



a  $\underline{\quad} + \underline{\quad} =$

\_\_\_\_\_

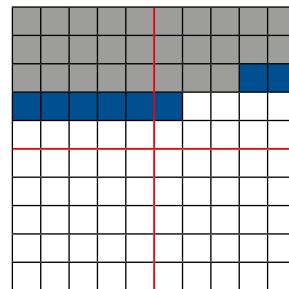
\_\_\_\_\_



b  $\underline{\quad} + \underline{\quad} =$

\_\_\_\_\_

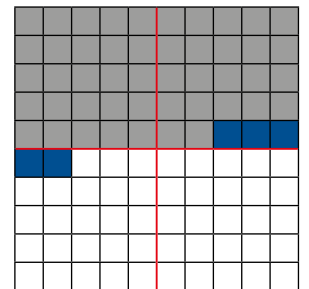
\_\_\_\_\_



c  $\underline{\quad} + \underline{\quad} =$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

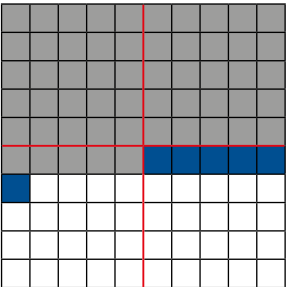


# Die Addition

**d** \_\_\_\_\_ =

\_\_\_\_\_

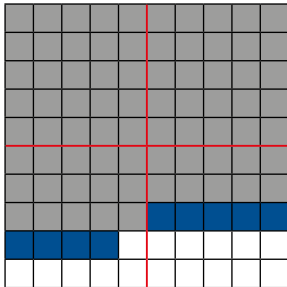
\_\_\_\_\_



**e** \_\_\_\_\_ =

\_\_\_\_\_

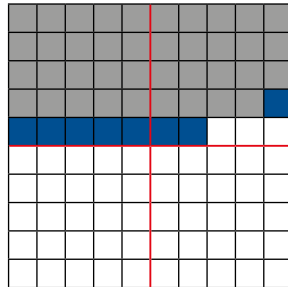
\_\_\_\_\_



**f** \_\_\_\_\_ =

\_\_\_\_\_

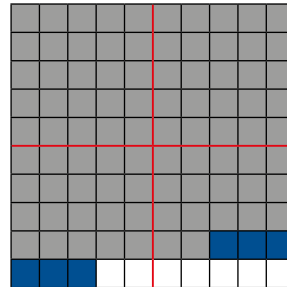
\_\_\_\_\_



**g** \_\_\_\_\_ =

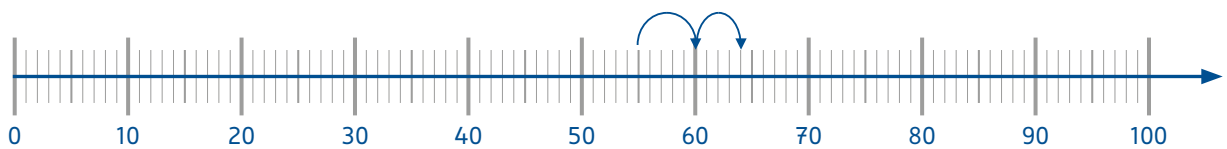
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

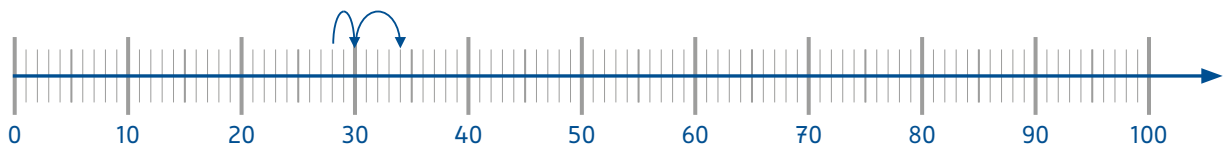


## 9 Schreiben Sie die richtige Aufgabe.

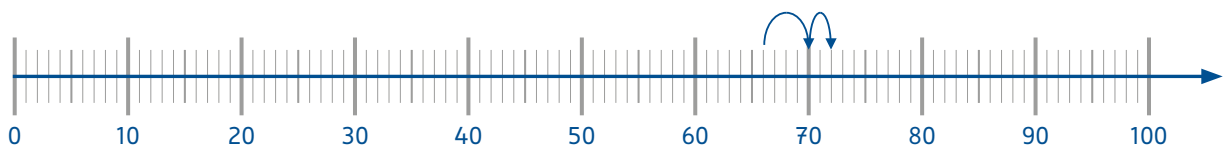
Bsp.:  $55 + 9 = 64$  \_\_\_\_\_



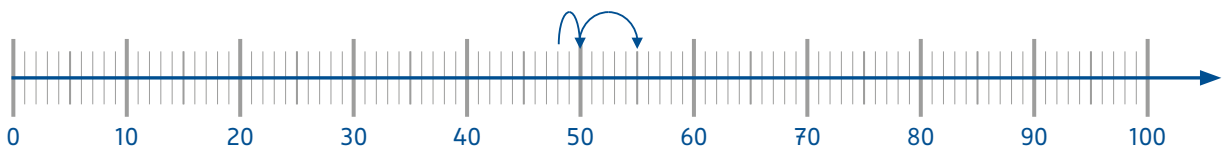
**a** \_\_\_\_\_



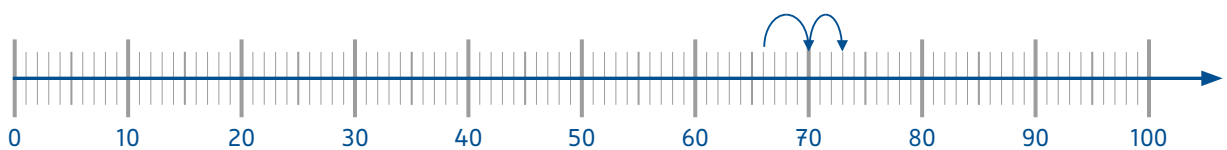
**b** \_\_\_\_\_



**c** \_\_\_\_\_

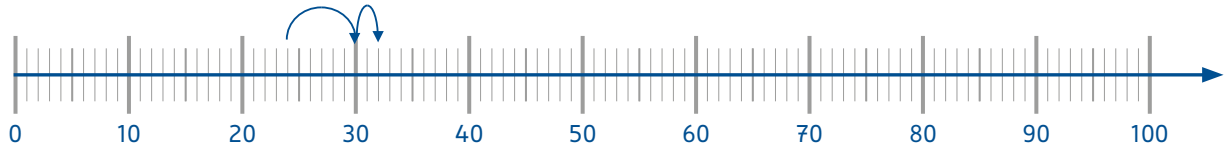


**d** \_\_\_\_\_

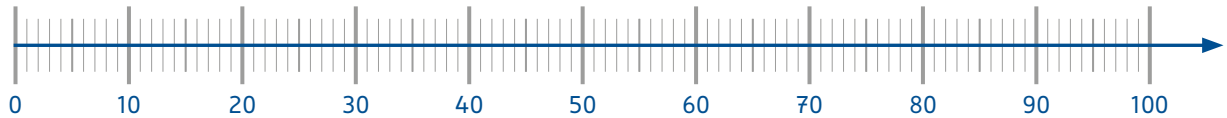


# 10 Zeichnen Sie zu jeder Aufgabe die Rechenschritte als Pfeile. Schreiben Sie das Ergebnis.

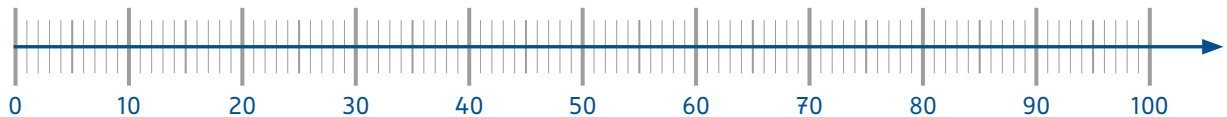
Bsp.:  $24 + 8 = 32$



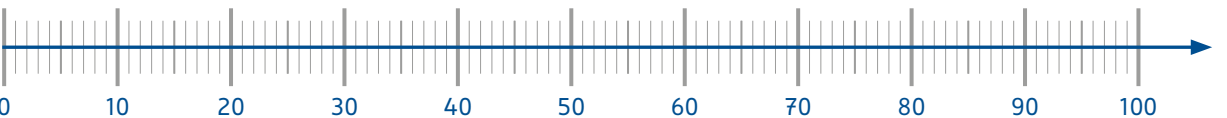
a  $37 + 7 =$  \_\_\_\_\_



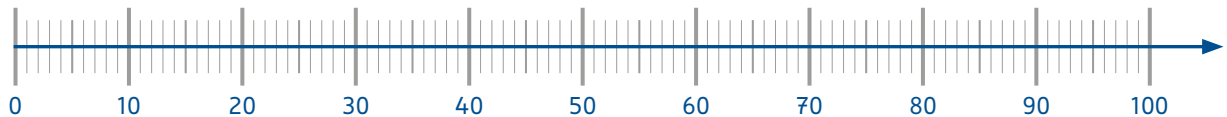
b  $55 + 9 =$  \_\_\_\_\_



c  $68 + 6 =$  \_\_\_\_\_



d  $39 + 3 =$  \_\_\_\_\_



## 11 Rechnen Sie wie im Beispiel.

Bsp.:  $47 + 7 =$

$47 + 3 + 4 = 50 + 4 = 54$

a  $56 + 9 =$

$56 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b  $37 + 8 =$

$37 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c  $45 + 7 =$

$45 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

d  $83 + 9 =$

$83 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

### Tipp:

Ich kann beide Rechenschritte in eine Zeile schreiben.



# Die Addition

## 12 Rechnen Sie.

- a  $83 + 9 =$  \_\_\_\_\_      b  $65 + 6 =$  \_\_\_\_\_      c  $29 + 4 =$  \_\_\_\_\_      b  $54 + 7 =$  \_\_\_\_\_
- $36 + 7 =$  \_\_\_\_\_       $32 + 9 =$  \_\_\_\_\_       $18 + 5 =$  \_\_\_\_\_       $83 + 9 =$  \_\_\_\_\_
- $25 + 8 =$  \_\_\_\_\_       $37 + 5 =$  \_\_\_\_\_       $65 + 8 =$  \_\_\_\_\_       $75 + 6 =$  \_\_\_\_\_

## 13 Rechnen Sie.

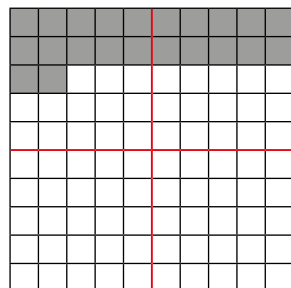
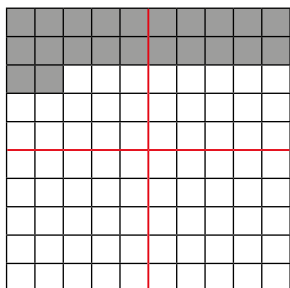
- a  $7 + 10 =$  17
- $17 + 10 =$  \_\_\_\_\_
- $27 + 10 =$  \_\_\_\_\_
- $37 + 10 =$  \_\_\_\_\_
- $47 + 10 =$  \_\_\_\_\_
- b  $29 + 20 =$  \_\_\_\_\_
- $39 + 20 =$  \_\_\_\_\_
- $49 + 20 =$  \_\_\_\_\_
- $59 + 20 =$  \_\_\_\_\_
- $69 + 20 =$  \_\_\_\_\_
- c  $14 + 30 =$  \_\_\_\_\_
- $24 + 30 =$  \_\_\_\_\_
- $34 + 30 =$  \_\_\_\_\_
- $44 + 30 =$  \_\_\_\_\_
- $54 + 30 =$  \_\_\_\_\_

Denke an die Hundertertafel. Ein Schritt nach unten ist +10, zwei Schritte nach unten +20.



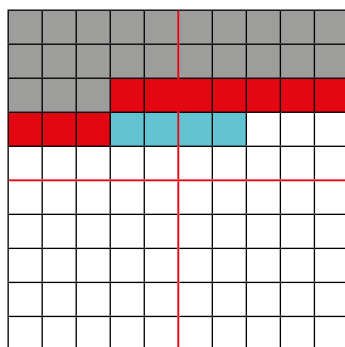
## 14 Markieren Sie jeweils die Rechenaufgabe und schreiben Sie das Ergebnis.

$22 + 7 =$  \_\_\_\_\_       $22 + 17 =$  \_\_\_\_\_



- a Vergleichen Sie die beiden Aufgaben. Was ist der Unterschied?
- b Vergleichen Sie die beiden Ergebnisse. Was ist der Unterschied?

### Rechenhilfe 3: Die zweite Zahl zerlegen

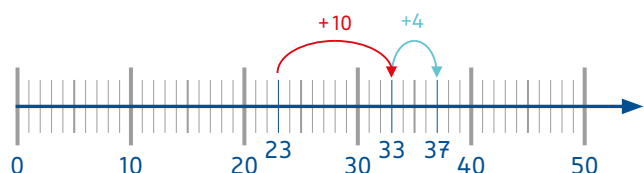


oder

$23 + 14 =$

$23 + 10 + 4$

$33 + 4 = 37$



Ich zerlege die zweite Zahl in **Zehner** und **Einer**.

Ich addiere zuerst die **Zehner** und danach die **Einer**.

### 15 Zerlegen Sie in Zehner und Einer.

Bsp.:  $62 = 60 + 2$

a  $57 =$  \_\_\_\_\_

b  $88 =$  \_\_\_\_\_

c  $66 =$  \_\_\_\_\_

$22 =$  \_\_\_\_\_

$51 =$  \_\_\_\_\_

$80 =$  \_\_\_\_\_

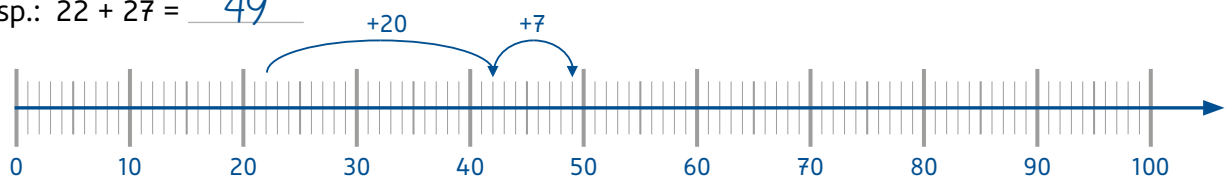
$73 =$  \_\_\_\_\_

$34 =$  \_\_\_\_\_

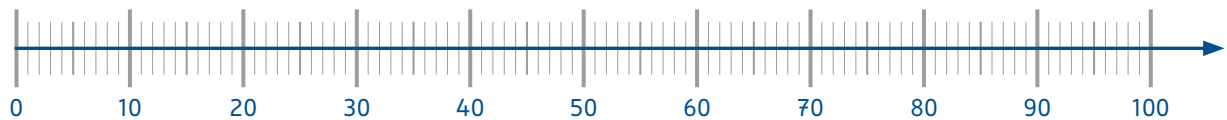
$19 =$  \_\_\_\_\_

### 16 Zeichnen Sie zu jeder Aufgabe die Rechenschritte als Pfeile und schreiben Sie das Ergebnis.

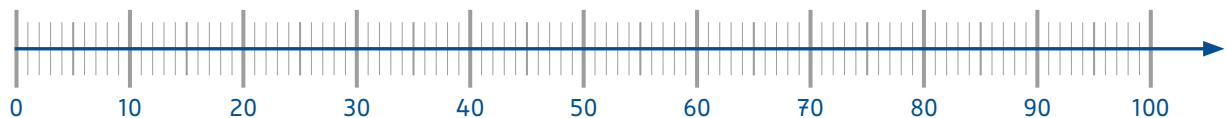
Bsp.:  $22 + 27 = 49$



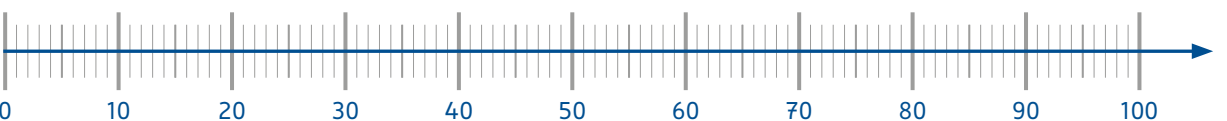
a  $13 + 35 =$  \_\_\_\_\_



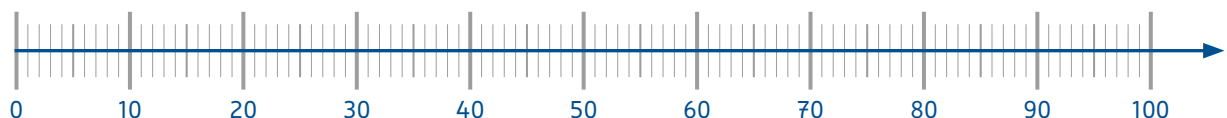
b  $42 + 44 =$  \_\_\_\_\_



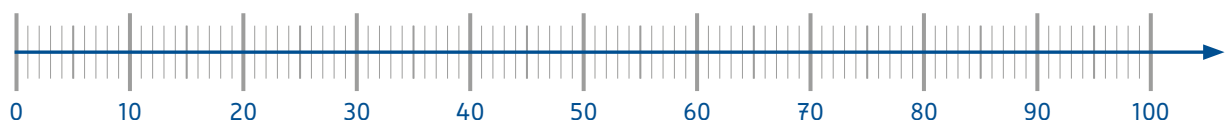
c  $51 + 26 =$  \_\_\_\_\_



d  $31 + 37 =$  \_\_\_\_\_



e  $24 + 33 =$  \_\_\_\_\_



# Die Addition

## 17 Zerlegen Sie die zweite Zahl und rechnen Sie.

Bsp.:  $13 + 12 =$

$13 + \underbrace{10}_{\text{Zehner}} + \underbrace{2}_{\text{Einiger}} =$

$23 + 2 = 25$

a  $26 + 13 =$

$26 + \underline{\quad} + \underline{\quad} =$

b  $34 + 24 =$

$34 + \underline{\quad} + \underline{\quad} =$

c  $42 + 37 =$

$42 + \underline{\quad} + \underline{\quad} =$

d  $53 + 16 =$

$53 + \underline{\quad} + \underline{\quad} =$

e  $64 + 25 =$

$64 + \underline{\quad} + \underline{\quad} =$

f  $85 + 12 =$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} =$

g  $71 + 29 =$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} =$

## 18 Rechnen Sie.

a  $26 + 10 =$

$26 + 11 =$

$26 + 12 =$

$26 + 13 =$

b  $27 + 15 =$

$27 + 16 =$

$27 + 17 =$

$27 + 18 =$

c  $28 + 20 =$

$28 + 21 =$

$28 + 22 =$

$28 + 23 =$

Bis zum nächsten Zehner und dann weiter:

$35 + 7 =$

$35 + 5 + 2 =$

$40 + 2 = 42$

## 19 Rechnen Sie im Kopf.

a  $55 + 12 =$

$27 + 23 =$

$82 + 17 =$

$53 + 34 =$

$74 + 17 =$

b  $64 + 33 =$

$36 + 15 =$

$56 + 14 =$

$61 + 28 =$

$48 + 36 =$

c  $73 + 16 =$

$39 + 16 =$

$48 + 35 =$

$52 + 25 =$

$63 + 26 =$



## 20 Rechnen Sie und überlegen Sie im Kurs.

$7 + 37 =$

$37 + 7 =$

a Was ist der Unterschied zwischen den beiden Aufgaben?

b Ist das Ergebnis gleich?

c Welche Aufgabe ist für Sie leichter? Warum?

### Rechenhilfe 4: Zahlen tauschen

Bei der Addition darf ich die Zahlen tauschen. Das Ergebnis bleibt gleich.

$7 + 37 = 44.$

$37 + 7 = 44$

## 21 Bei welchen Aufgaben ist das Tauschen für Sie sinnvoll? Warum?

- a Markieren Sie diese Aufgaben farbig.
- b Sprechen Sie danach im Kurs.
- c Rechnen Sie und schreiben Sie die Ergebnisse.

$$\begin{array}{rcl}
 13 + 37 = \underline{\hspace{2cm}} & & 23 + 58 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 23 + 11 = \underline{\hspace{2cm}} & & 16 + 45 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 18 + 56 = \underline{\hspace{2cm}} & & 47 + 12 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 27 + 63 = \underline{\hspace{2cm}} & & 36 + 13 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 16 + 72 = \underline{\hspace{2cm}} & & 23 + 65 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 & & 34 + 53 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 & & 31 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}
 \end{array}$$

## 22 Wie rechnen Sie? Überlegen Sie zuerst und rechnen Sie danach.

- |  |  |  |
|--|--|--|
| a $12 + 88 = \underline{\hspace{2cm}}$ | b $37 + 44 = \underline{\hspace{2cm}}$ | c $25 + 75 = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| $34 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$    | $79 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$   | $39 + 61 = \underline{\hspace{2cm}}$   |
| $27 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$    | $58 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$   | $14 + 55 = \underline{\hspace{2cm}}$   |
| $45 + 26 = \underline{\hspace{2cm}}$   | $42 + 68 = \underline{\hspace{2cm}}$   | $63 + 29 = \underline{\hspace{2cm}}$   |



### Tipp:

Denken Sie an die Rechenhilfen.

## 23 Mathediktat: Ihre Lehrkraft diktiert Ihnen drei Additionsaufgaben.

- a Notieren Sie die Aufgaben.
- b Berechnen Sie danach.
- c Kontrollieren Sie gemeinsam.

---



---



---

## 24 Was passt zusammen? Verbinden Sie.

Zeichnen Sie.

Tauschen Sie.

Notieren Sie.

Kontrollieren Sie.



Prüfen: Ist das Ergebnis richtig?

etwas aufschreiben

etwas mit dem Bleistift ganz genau malen

# V. Die Subtraktion

## Erkunden

### 1 Sehen Sie das Bild an.



Reifen wechseln: 25 €

Öl wechseln: 37 €

Bremsen reparieren: 112 €

Batterie tauschen: 30 €

Auto waschen: 11 €

Auto saugen 7 €

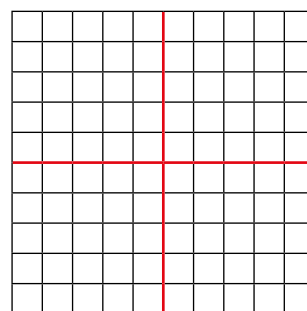


Die Werkstatt saugt Ihr Auto. Sie bezahlen mit einem 20-Euro-Schein.  
Wie viel Geld bekommen Sie zurück?

a Wie rechnen Sie? Schreiben Sie die passende Rechenaufgabe.

b Wie können Sie die Rechenaufgabe in der Hundertertafel markieren?

c Ist das Ergebnis größer oder kleiner als 20?

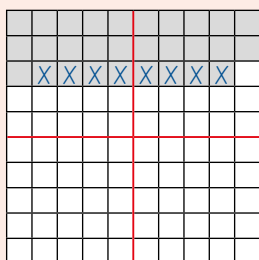


## Systematisieren

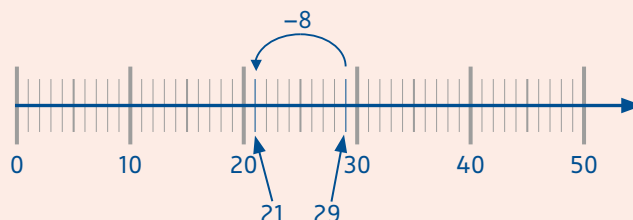
### Zahlen subtrahieren — (minus rechnen)

Ich kann die **Subtraktion** (–) an der Hundertertafel oder am Zahlenstrahl zeigen.

$$29 - 8 = 21$$

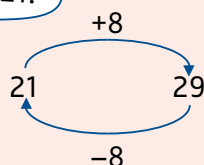


oder



So spreche ich: 29 minus 8 ist gleich 21.

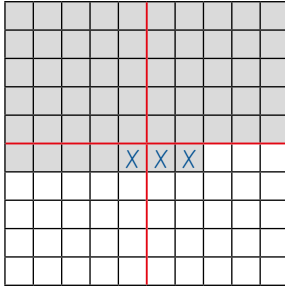
**Die Subtraktion (–) ist die Umkehraufgabe von der Addition (+):**



$$29 - 8 = 21, \text{ denn } 21 + 8 = 29$$

# Üben

## Rechenhilfe 1: Die Einer subtrahieren



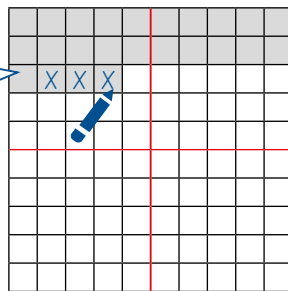
$$57 - 3 = \underline{\quad}$$

also:  $7 - 3 = 4$  Ich subtrahiere die **Einer**.  
 $57 - 3 = 54$  Die **Zehner** bleiben gleich.

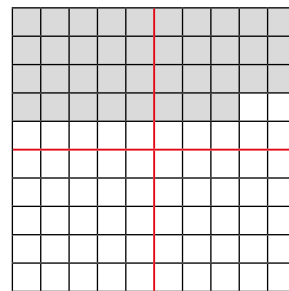
## 2 Markieren Sie die Rechnung in der Hundertertafel. Rechnen Sie. Sprechen Sie die Aufgaben gemeinsam im Kurs.

Bsp:  $24 - 3 = \underline{21}$

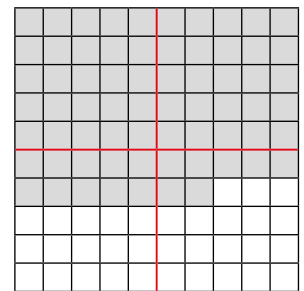
24 minus 3 ist  
gleich 21.



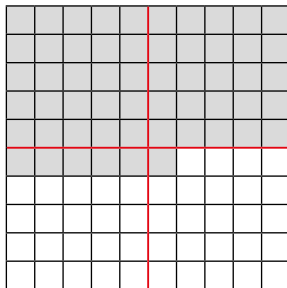
a  $38 - 5 = \underline{\quad}$



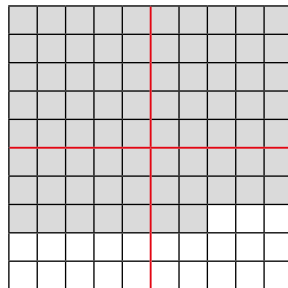
b  $67 - 7 = \underline{\quad}$



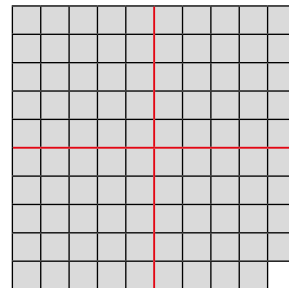
c  $56 - 3 = \underline{\quad}$



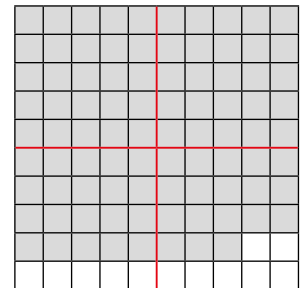
d  $77 - 4 = \underline{\quad}$



e  $99 - 6 = \underline{\quad}$

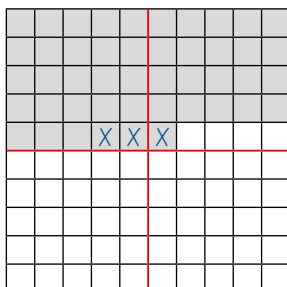


f  $88 - 2 = \underline{\quad}$

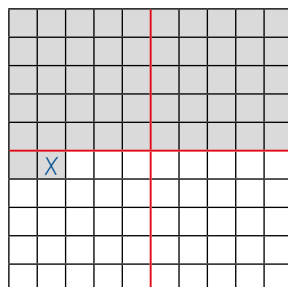


## 3 Schreiben Sie die Aufgabe und rechnen Sie.

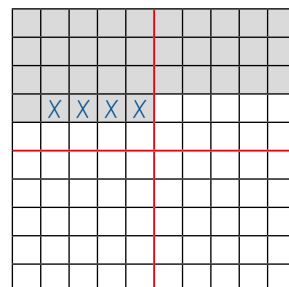
Bsp:  $46 - 3 = 43$



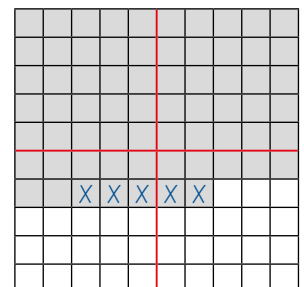
a  $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$



b  $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$



c  $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$





# Die Subtraktion

## 4 Rechnen Sie.

a  $5 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$25 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$35 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

b  $37 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$47 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$57 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$67 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

c  $48 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$58 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$68 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$78 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

d Was fällt Ihnen auf? Sprechen Sie im Kurs.

## 5 Rechnen Sie.

a  $23 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$36 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

b  $39 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$66 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$88 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

c  $55 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$73 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

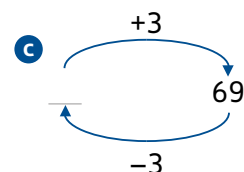
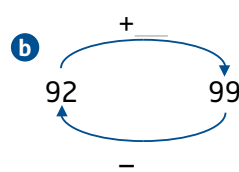
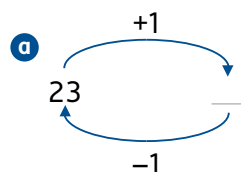
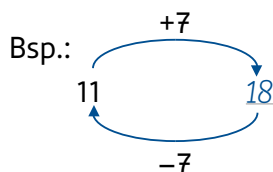
$27 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

d  $18 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$79 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$58 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

## 6 Ergänzen Sie die Umkehraufgaben.



## 7 Rechnen Sie und ergänzen Sie die Umkehraufgabe.

a  $28 - 7 = \underline{21}$ , denn  $\underline{21} + 7 = 28$ .

$39 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ , denn  $\underline{\hspace{2cm}} + 6 = 39$ .

$22 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$ , denn  $\underline{\hspace{2cm}} + 1 = 22$ .

$77 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ , denn  $\underline{\hspace{2cm}} + 6 = 77$ .

b  $25 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ , denn  $\underline{\hspace{2cm}} + 5 = 25$ .

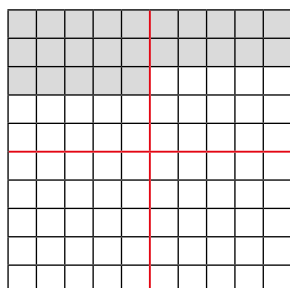
$74 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ , denn  $\underline{\hspace{2cm}} + 3 = 74$ .

$59 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ , denn  $\underline{\hspace{2cm}} + 5 = 59$ .

$85 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ , denn  $\underline{\hspace{2cm}} + 4 = 85$ .

## 8 Markieren Sie die Rechenaufgabe in der Hundertertafel. Überlegen Sie im Kurs.

$25 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$



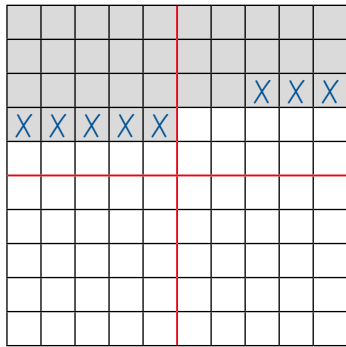
a Was ist hier anders?

b Kann ich hier auch Einer von Einer subtrahieren?

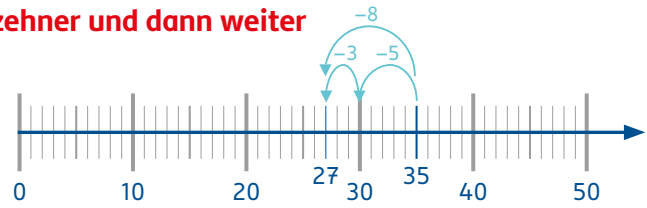
c Was ist der kleinere Nachbarzehner?

d Wie viele Einer sind es bis zum kleineren Nachbarzehner?

### Rechenhilfe 2: Bis zum kleineren Nachbarzehner und dann weiter



oder



$$35 - 8 =$$

Ich überlege: Wie viele Einer sind es bis zum kleineren Nachbarzehner?

$$35 - 5 - 3 =$$

Ich zerlege die zweite Zahl.

$$35 - 5 = 30$$

Ich rechne zuerst bis zum kleineren Nachbarzehner.

$$30 - 3 = 27$$

Ich subtrahiere den **Rest**.

$$\text{also: } 35 - 8 = 27$$

### 9 Wie viele Einer sind es bis zum kleineren Nachbarzehner?

$$28 - \underline{\quad} = 20$$

$$45 - \underline{\quad} = 40$$

$$41 - \underline{\quad} = 40$$

$$89 - \underline{\quad} = 80$$

### 10 Markieren Sie die Rechnung in der Hundertertafel. Rechnen Sie.

Bsp:  $24 - 6 =$

**a**  $35 - 9 =$

**b**  $44 - 7 =$

**c**  $36 - 8 =$

$$24 - 4 = 20$$

$$35 - \underline{\quad} = 30$$

$$44 - \underline{\quad} = 40$$

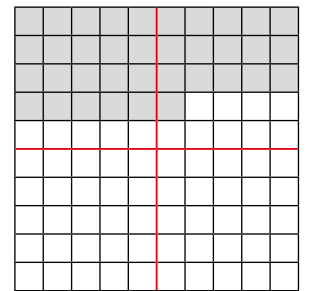
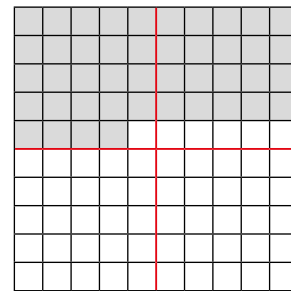
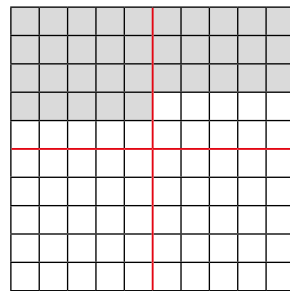
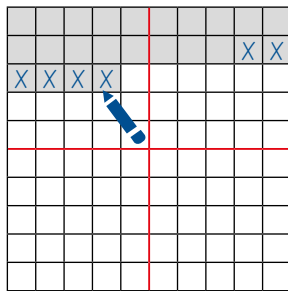
$$36 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$20 - 2 = 18$$

$$30 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

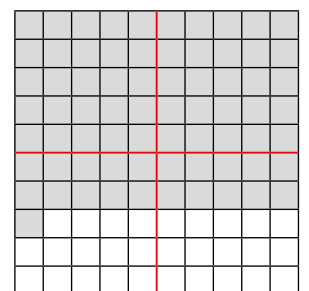
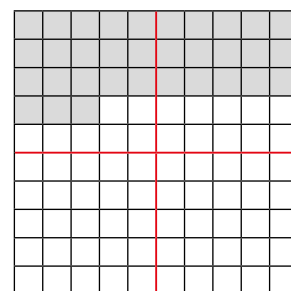
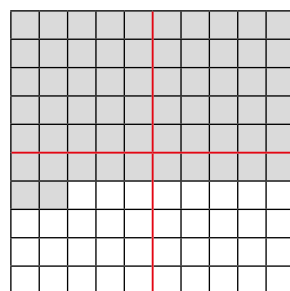
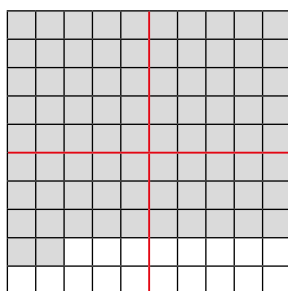


**d**  $82 - 4 =$

**e**  $62 - 9 =$

**f**  $33 - 5 =$

**g**  $71 - 6 =$



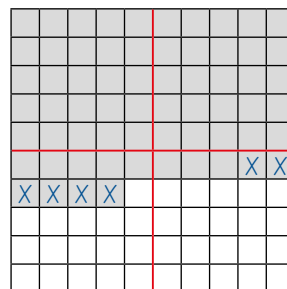
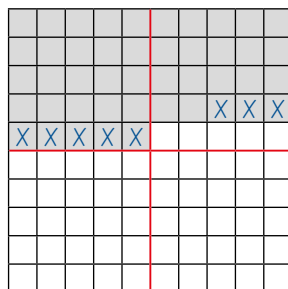
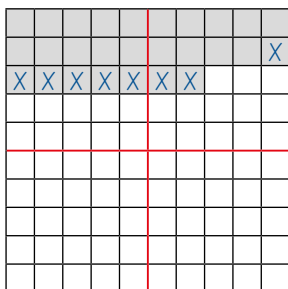
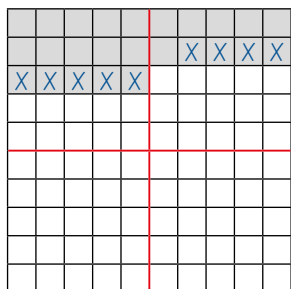
# Die Subtraktion

## 11 Schreiben Sie die Aufgabe und rechnen Sie.

Bsp:  $25 - 9 =$

$25 - 5 = 20$

$20 - 4 = 16$

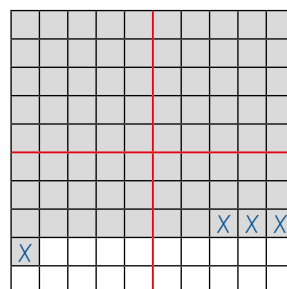
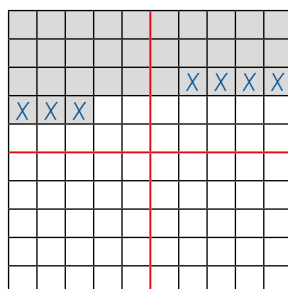
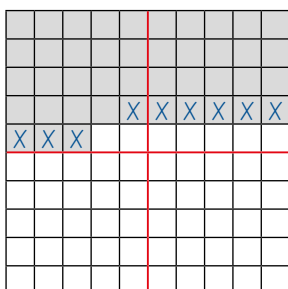
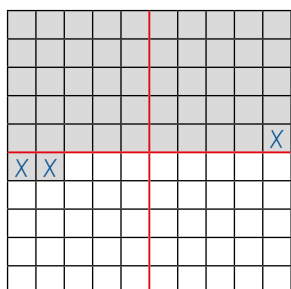


**d** \_\_\_\_\_ =

**e** \_\_\_\_\_ =

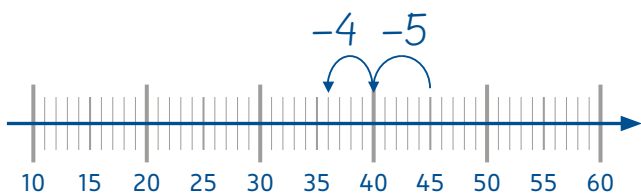
**f** \_\_\_\_\_ =

**g** \_\_\_\_\_ =

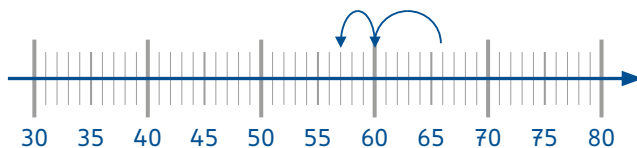


## 12 Schreiben Sie die richtige Aufgabe.

Bsp.:  $45 - 9 = 36$

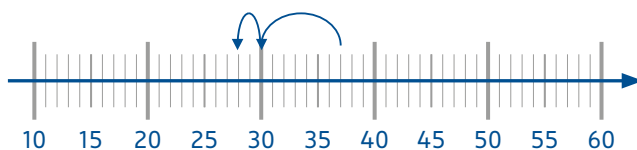
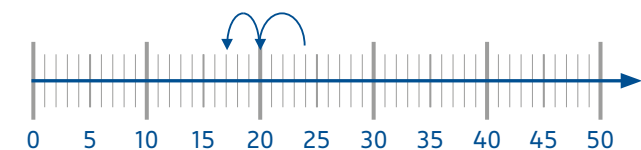


**b** \_\_\_\_\_



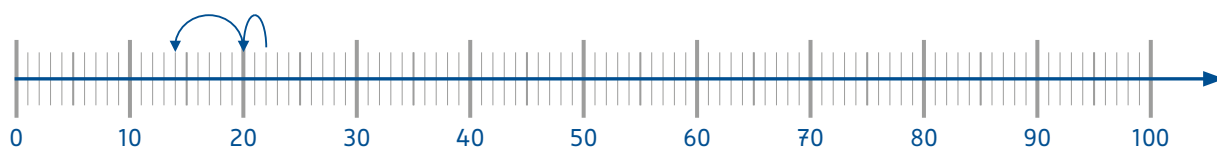
**a** \_\_\_\_\_

**c** \_\_\_\_\_

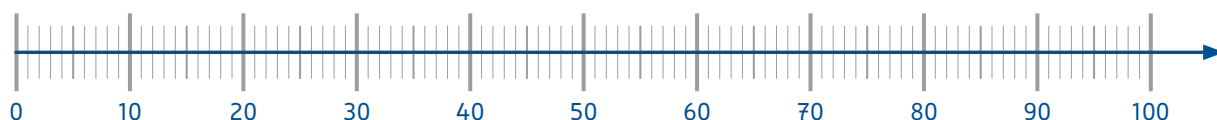


### 13 Zeichnen Sie zu jeder Aufgabe die Rechenschritte als Pfeile und schreiben Sie das Ergebnis.

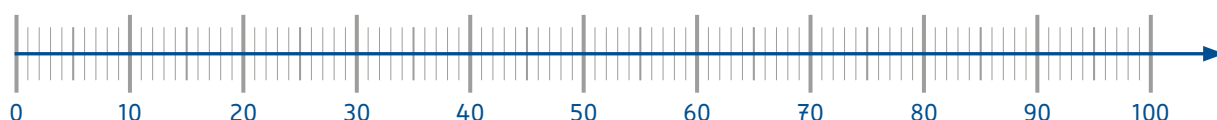
Bsp.:  $22 - 8 = 14$



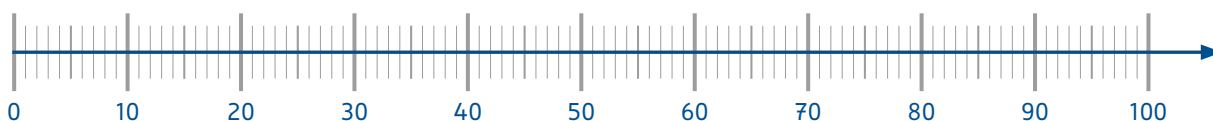
a  $34 - 7 =$  \_\_\_\_\_



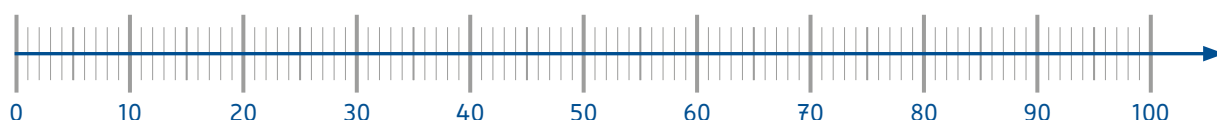
b  $55 - 9 =$  \_\_\_\_\_



c  $63 - 6 =$  \_\_\_\_\_



d  $76 - 7 =$  \_\_\_\_\_



### 14 Rechnen Sie wie im Beispiel.

Bsp.:  $47 - 8 =$

$47 - 7 - 1 = 40 - 1 = 39$

a  $55 - 7 =$

$55 - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b  $44 - 6 =$

$44 - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c  $81 - 3 =$

$81 - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

d  $36 - 9 =$

$36 - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

#### Tipp:

Ich kann beide Rechenschritte in eine Zeile schreiben.

# Die Subtraktion

## 15 Rechnen Sie.

a  $33 - 9 = 24$

b  $54 - 6 =$

c  $32 - 3 =$

d  $22 - 4 =$

$36 - 8 =$

$43 - 4 =$

$62 - 4 =$

$18 - 9 =$

$25 - 7 =$

$25 - 9 =$

$83 - 5 =$

$95 - 8 =$

$34 - 5 =$

$12 - 8 =$

$77 - 9 =$

$54 - 7 =$

## 16 Rechnen Sie.

a  $15 - 7 = 8$

b  $23 - 6 =$

c  $12 - 4 =$

d  $56 - 5 =$

$25 - 7 =$

$33 - 6 =$

$22 - 4 =$

$66 - 5 =$

$35 - 7 =$

$43 - 6 =$

$32 - 4 =$

$76 - 5 =$

$45 - 7 =$

$53 - 6 =$

$42 - 4 =$

$86 - 5 =$

$55 - 7 =$

$63 - 6 =$

$52 - 4 =$

$96 - 5 =$

## 17 Rechnen Sie.

a  $92 - 10 =$

b  $65 - 20 =$

c  $88 - 40 =$

$91 - 10 =$

$64 - 20 =$

$87 - 40 =$

$90 - 10 =$

$63 - 20 =$

$86 - 40 =$

$89 - 10 =$

$62 - 20 =$

$85 - 40 =$

$88 - 10 =$

$61 - 20 =$

$84 - 40 =$

Denke an die  
Hundertertafel!  
-10 bedeutet:  
ein Schritt  
nach oben.

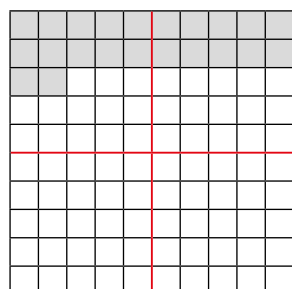
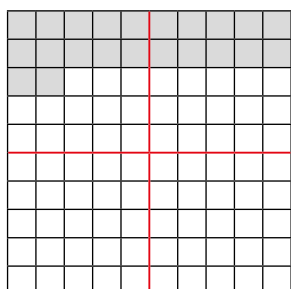
71	72	73
81	82	83
91	92	93



## 18 Markieren Sie jeweils die Rechenaufgabe und schreiben Sie das Ergebnis. Sprechen Sie im Kurs.

$22 - 7 =$

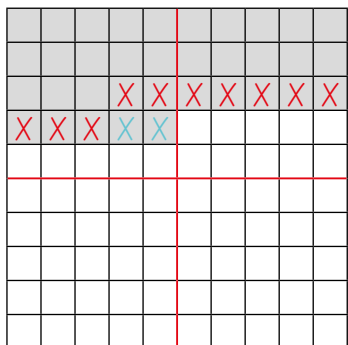
$22 - 17 =$



a Vergleichen Sie die beiden Aufgaben.  
Was ist der Unterschied?

b Vergleichen Sie die beiden Ergebnisse.  
Was ist der Unterschied?

### Rechenhilfe 3: Die zweite Zahl zerlegen



oder

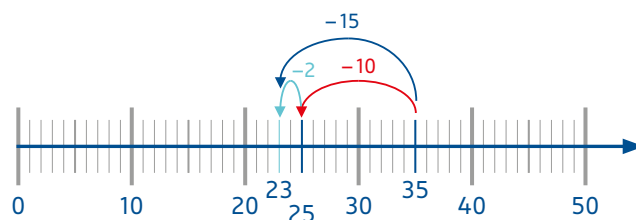
$$35 - 12 =$$

$$35 - 10 - 2$$

$$25 - 2 = 23$$

Ich zerlege die zweite Zahl in **Zehner** und **Einer**.

Ich subtrahiere zuerst die **Zehner** und danach die **Einer**.



### 19 Zerlegen Sie in Zehner und Einer.

a  $62 = 60 + 2$

b  $64 =$

c  $17 =$

$78 =$

$96 =$

$90 =$

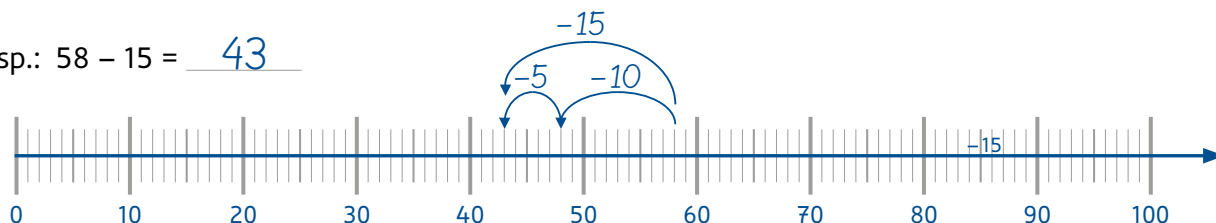
$43 =$

$24 =$

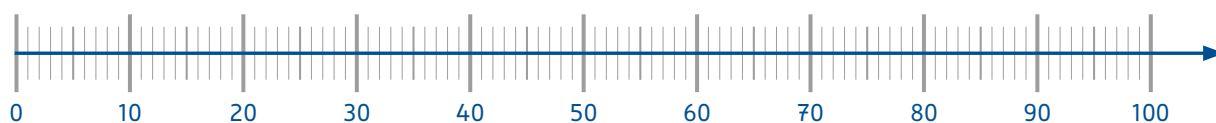
$58 =$

### 20 Zeichnen Sie zu jeder Aufgabe die Rechenschritte als Pfeile und schreiben Sie das Ergebnis.

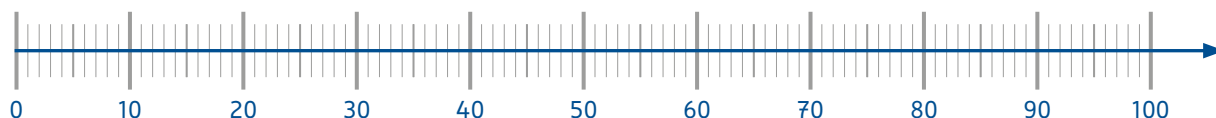
Bsp.:  $58 - 15 = 43$



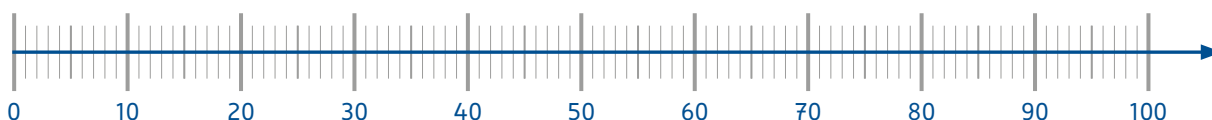
a  $65 - 22 =$



b  $44 - 33 =$



c  $79 - 47 =$





# Die Subtraktion

## 21 Zerlegen Sie die zweite Zahl und rechnen Sie.

Bsp.:  $47 - 32 =$

$47 - 30 - 2 =$

$17 - 2 = 15$

a  $56 - 43 =$

$56 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =$

b  $88 - 54 =$

$88 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =$

c  $66 - 25 =$

$66 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =$

d  $69 - 56 =$

$69 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =$

e  $54 - 22 =$

$54 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =$

f  $75 - 43 =$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} =$

g  $98 - 27 =$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} =$

## 22 Rechnen Sie.

a  $56 - 10 =$

$56 - 11 =$

$56 - 12 =$

$56 - 13 =$

$56 - 14 =$

$56 - 15 =$

b  $79 - 14 =$

$79 - 15 =$

$79 - 16 =$

$79 - 17 =$

$79 - 18 =$

$79 - 19 =$

c  $87 - 20 =$

$87 - 21 =$

$87 - 22 =$

$87 - 23 =$

$87 - 24 =$

$87 - 25 =$

## 23 Rechnen Sie und überlegen Sie im Kurs.

$37 - 7 =$

$7 - 37 =$

a Was ist der Unterschied zwischen den beiden Aufgaben?

b Kann man beide Aufgaben rechnen?

### Achtung:

Bei der Subtraktion darf ich die Zahlen nicht tauschen!

$23 - 8 =$

~~$8 - 23 =$~~

## 24 Wie rechnen Sie? Überlegen Sie im Kurs.

a  $34 - 9 =$

b  $35 - 23 =$

### Tipp:

Denken Sie an die Rechenhilfen.

## 25 Wie rechnen Sie? Überlegen Sie zuerst und rechnen Sie danach.

a  $67 - 8 =$  \_\_\_\_\_

$55 - 4 =$  \_\_\_\_\_

$54 - 26 =$  \_\_\_\_\_

$38 - 17 =$  \_\_\_\_\_

$98 - 29 =$  \_\_\_\_\_

b  $72 - 37 =$  \_\_\_\_\_

$91 - 28 =$  \_\_\_\_\_

$26 - 9 =$  \_\_\_\_\_

$65 - 24 =$  \_\_\_\_\_

$82 - 23 =$  \_\_\_\_\_

Bis zum kleineren  
Nachbarzehner  
und dann weiter

$35 - 7 =$

$35 - 5 - 2 =$

$30 - 2 = 28$



## 26 Rechnen Sie.

a  $55 - 12 =$  \_\_\_\_\_

$27 - 17 =$  \_\_\_\_\_

$84 - 53 =$  \_\_\_\_\_

$53 - 32 =$  \_\_\_\_\_

$76 - 25 =$  \_\_\_\_\_

b  $64 - 33 =$  \_\_\_\_\_

$36 - 24 =$  \_\_\_\_\_

$47 - 34 =$  \_\_\_\_\_

$57 - 28 =$  \_\_\_\_\_

$50 - 36 =$  \_\_\_\_\_

c  $72 - 52 =$  \_\_\_\_\_

$39 - 26 =$  \_\_\_\_\_

$48 - 35 =$  \_\_\_\_\_

$52 - 25 =$  \_\_\_\_\_

$63 - 26 =$  \_\_\_\_\_

## 27 Mathediktat: Ihre Lehrkraft diktiert Ihnen drei Subtraktionsaufgaben.

a Notieren Sie die Aufgaben.

---



---



---

b Berechnen Sie danach.

c Kontrollieren Sie gemeinsam.

## 28 Was passt zusammen? Verbinden Sie.

Ergänzen Sie.

Vergleichen Sie.

Setzen Sie ... fort.

Verbinden Sie.

Überlegen: Sind zwei Dinge oder Zahlen gleich?  
Ist eine Zahl größer als die andere?



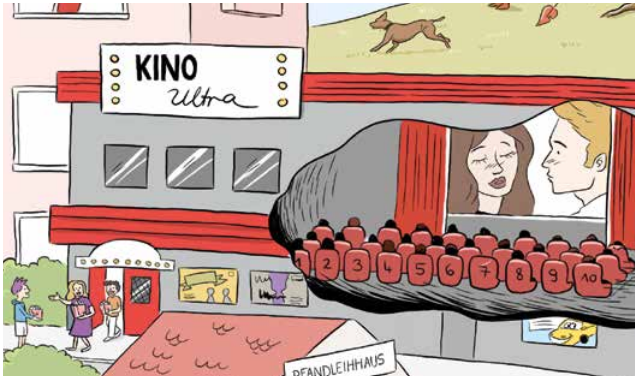
weitschreiben

ein fehlendes Wort oder eine fehlende  
Zahl in die Lücke schreiben

# VI. Die Multiplikation

## Erkunden

1 Sie gehen mit einer Mitschülerin und zwei Mitschülern ins Kino. Sie kaufen die Kinotickets für alle.



Kinoticket: 5 €

Popcorn: 2 €

Eis: 1,50 €

Schokolade: 1,50 €

Limo: 1,50 €



a Wie viel bezahlen Sie?

b Wie rechnen Sie? Schreiben Sie.

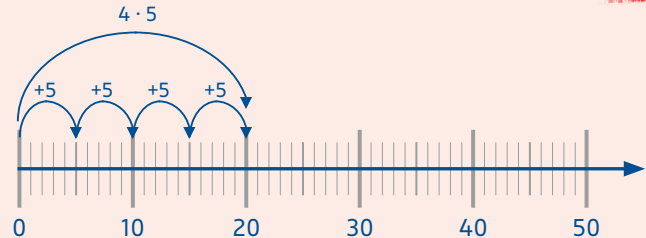
c Vergleichen Sie im Kurs.

## Systematisieren

### Zahlen multiplizieren • (mal rechnen)

$$5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

$$4 \cdot 5 = 20$$



Die Addition mit gleichen Zahlen ( $5 + 5 + 5 + 5$ ) kann ich auch als **Multiplikation** ( $4 \cdot 5$ ) schreiben. Das Ergebnis ist gleich.

So spreche ich: 4 mal 5 ist gleich 20.

Beim **Multiplizieren** gehe ich auf dem Zahlenstrahl nach rechts ( $\rightarrow$ ). Das Ergebnis wird größer.

## Üben

2 Welche Aufgabe ist das? Schreiben Sie als Addition und als Multiplikation.

Bsp.:  $5 + 5 + 5 = 15$   $3 \cdot 5 = 15$

a \_\_\_\_\_

b \_\_\_\_\_

### 3 Welche Aufgaben können Sie als Multiplikation schreiben? Schreiben Sie wie in den Beispielen.

a  $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 5 \cdot 6$

b  $7 + 8 + 9 + 13 = \text{nicht möglich}$

c  $7 + 7 + 7 + 7 =$

d  $9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$

e  $4 + 4 + 3 + 2 =$

f  $2 + 7 + 2 + 7 =$

### 4 Schreiben Sie als Multiplikation und berechnen Sie.

a  $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$

b  $5 + 5 + 5 + 5 =$

$5 \cdot 6 =$

$\cdot 5 =$

c  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$

d  $7 + 7 + 7 =$

$\cdot 3 =$

$\cdot 7 =$

### Multiplikationsreihen (Das „Einmaleins“)

• 1

$$\begin{array}{l} 1 \cdot 1 = 1 \\ 2 \cdot 1 = 2 \\ 3 \cdot 1 = 3 \\ 4 \cdot 1 = 4 \\ 5 \cdot 1 = 5 \\ 6 \cdot 1 = 6 \\ 7 \cdot 1 = 7 \\ 8 \cdot 1 = 8 \\ 9 \cdot 1 = 9 \\ 10 \cdot 1 = 10 \end{array}$$

• 2

$$\begin{array}{l} 1 \cdot 2 = 2 \\ 2 \cdot 2 = 4 \\ 3 \cdot 2 = 6 \\ 4 \cdot 2 = 8 \\ 5 \cdot 2 = 10 \\ 6 \cdot 2 = 12 \\ 7 \cdot 2 = 14 \\ 8 \cdot 2 = 16 \\ 9 \cdot 2 = 18 \\ 10 \cdot 2 = 20 \end{array}$$

• 3

$$\begin{array}{l} 1 \cdot 3 = 3 \\ 2 \cdot 3 = 6 \\ 3 \cdot 3 = 9 \\ 4 \cdot 3 = 12 \\ 5 \cdot 3 = 15 \\ 6 \cdot 3 = 18 \\ 7 \cdot 3 = 21 \\ 8 \cdot 3 = 24 \\ 9 \cdot 3 = 27 \\ 10 \cdot 3 = 30 \end{array}$$

• 4

$$\begin{array}{l} 1 \cdot 4 = 4 \\ 2 \cdot 4 = 8 \\ 3 \cdot 4 = 12 \\ 4 \cdot 4 = 16 \\ 5 \cdot 4 = 20 \\ 6 \cdot 4 = 24 \\ 7 \cdot 4 = 28 \\ 8 \cdot 4 = 32 \\ 9 \cdot 4 = 36 \\ 10 \cdot 4 = 40 \end{array}$$

• 5

$$\begin{array}{l} 1 \cdot 5 = 5 \\ 2 \cdot 5 = 10 \\ 3 \cdot 5 = 15 \\ 4 \cdot 5 = 20 \\ 5 \cdot 5 = 25 \\ 6 \cdot 5 = 30 \\ 7 \cdot 5 = 35 \\ 8 \cdot 5 = 40 \\ 9 \cdot 5 = 45 \\ 10 \cdot 5 = 50 \end{array}$$

• 6

$$\begin{array}{l} 1 \cdot 6 = 6 \\ 2 \cdot 6 = 12 \\ 3 \cdot 6 = 18 \\ 4 \cdot 6 = 24 \\ 5 \cdot 6 = 30 \\ 6 \cdot 6 = 36 \\ 7 \cdot 6 = 42 \\ 8 \cdot 6 = 48 \\ 9 \cdot 6 = 54 \\ 10 \cdot 6 = 60 \end{array}$$

• 7

$$\begin{array}{l} 1 \cdot 7 = 7 \\ 2 \cdot 7 = 14 \\ 3 \cdot 7 = 21 \\ 4 \cdot 7 = 28 \\ 5 \cdot 7 = 35 \\ 6 \cdot 7 = 42 \\ 7 \cdot 7 = 49 \\ 8 \cdot 7 = 56 \\ 9 \cdot 7 = 63 \\ 10 \cdot 7 = 70 \end{array}$$

• 8

$$\begin{array}{l} 1 \cdot 8 = 8 \\ 2 \cdot 8 = 16 \\ 3 \cdot 8 = 24 \\ 4 \cdot 8 = 32 \\ 5 \cdot 8 = 40 \\ 6 \cdot 8 = 48 \\ 7 \cdot 8 = 56 \\ 8 \cdot 8 = 64 \\ 9 \cdot 8 = 72 \\ 10 \cdot 8 = 80 \end{array}$$

• 9

$$\begin{array}{l} 1 \cdot 9 = 9 \\ 2 \cdot 9 = 18 \\ 3 \cdot 9 = 27 \\ 4 \cdot 9 = 36 \\ 5 \cdot 9 = 45 \\ 6 \cdot 9 = 54 \\ 7 \cdot 9 = 63 \\ 8 \cdot 9 = 72 \\ 9 \cdot 9 = 81 \\ 10 \cdot 9 = 90 \end{array}$$

• 10

$$\begin{array}{l} 1 \cdot 10 = 10 \\ 2 \cdot 10 = 20 \\ 3 \cdot 10 = 30 \\ 4 \cdot 10 = 40 \\ 5 \cdot 10 = 50 \\ 6 \cdot 10 = 60 \\ 7 \cdot 10 = 70 \\ 8 \cdot 10 = 80 \\ 9 \cdot 10 = 90 \\ 10 \cdot 10 = 100 \end{array}$$

# Die Multiplikation

## 5 Markieren Sie in der Hundertertafel ...

- a ... die Zahlen der 3er-Reihe blau.
- b ... die Zahlen der 5er-Reihe grün.
- c ... die Zahlen der 8er-Reihe rot.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

## 6 Ergänzen Sie die Multiplikationsreihen. Sprechen Sie danach alle gemeinsam.

- a 2 → 4 → 6 →  →  →  →  →  →  →  →
- b 3 → 6 → 9 →  →  →  →  →  →  →  →
- c 4 →  →  →  →  →  →  →  →  →  →
- d 5 →  →  →  →  →  →  →  →  →  →
- e  → 14 →  →  →  →  →  →  →  →  → 70
- f  → 18 → 27 →  → 45 →  →  →  →  →  →

Zwei, vier, sechs ...

## 7 Fragen Sie Ihre Lehrkraft nach den Lernkarten zum Einmaleins. Üben Sie zu zweit.

## 8 Ergänzen Sie die Preistabellen.

- a Kinoticket: 5 €



Kinotickets	Preis
2 Tickets	10 €
3 Tickets	€
5 Tickets	€
8 Tickets	€
10 Tickets	€

- b Popcorn: 2 €



Popcorn	Preis
2 Tüten	4 €
4 Tüten	€
5 Tüten	€
8 Tüten	€
9 Tüten	€

- c Bilden Sie Sätze zu den Preistabellen. Sprechen Sie im Kurs.

2 Kinotickets kosten 10 Euro.

3 Tüten Popcorn kosten € Euro.

## 9 Ergänzen Sie die Tabellen.

**a**

	$\cdot 10$
2	20
3	30
5	
8	
10	

**b**

	$\cdot 6$
1	
4	
5	
7	
9	

**c**

	$\cdot 8$
2	
3	
7	
8	
10	

## 10 Verbinden Sie jeweils Aufgabe und Ergebnis.

**a**  $9 \cdot 5$   $3 \cdot 5$   $2 \cdot 5$   $1 \cdot 5$   $0 \cdot 5$   $5 \cdot 5$   $7 \cdot 5$   $10 \cdot 5$

5 45 0 10 25 50 15 35

**b**  $7 \cdot 3$   $4 \cdot 4$   $3 \cdot 8$   $3 \cdot 9$   $6 \cdot 5$   $1 \cdot 8$   $7 \cdot 7$   $10 \cdot 9$

16 8 24 21 90 30 27 49

**c**  $9 \cdot 9$   $5 \cdot 7$   $4 \cdot 8$   $2 \cdot 9$   $6 \cdot 6$   $8 \cdot 6$   $3 \cdot 4$   $7 \cdot 9$

12 35 63 81 36 32 18 48

### Achtung:

$1 \cdot 0 = 0$   
 $2 \cdot 0 = 0$   
 $3 \cdot 0 = 0$   
 $4 \cdot 0 = 0$   
 $5 \cdot 0 = 0$   
 $\dots \cdot 0 = 0$

jede Zahl  $\cdot 0 = 0$

## 11 Setzen Sie das richtige Zeichen ( $<$ , $>$ , $=$ ) ein.

**a**  $3 \cdot 3$   $\square$  7

$4 \cdot 4$   $\square$  15

$0 \cdot 3$   $\square$  0

$9 \cdot 3$   $\square$  28

$6 \cdot 6$   $\square$  34

**b**  $9 \cdot 7$   $\square$  63

$10 \cdot 6$   $\square$  63

$7 \cdot 5$   $\square$  42

$3 \cdot 7$   $\square$  20

$8 \cdot 6$   $\square$  49

**c**  $8 \cdot 5$   $\square$  42

$4 \cdot 6$   $\square$  22

$5 \cdot 5$   $\square$  25

$7 \cdot 2$   $\square$  15

$2 \cdot 8$   $\square$  16

$5 > 3$   
 5 ist größer als 3.  
 $3 < 5$   
 3 ist kleiner als 5.



# Die Multiplikation

12 Rechnen Sie auf einem extra Blatt und setzen Sie das richtige Zeichen (<, >, =) ein.

a  $3 \cdot 5$    $2 \cdot 7$

$4 \cdot 9$    $6 \cdot 6$

$0 \cdot 5$    $3 \cdot 3$

$4 \cdot 6$    $3 \cdot 8$

$4 \cdot 8$    $5 \cdot 6$

b  $9 \cdot 0$    $1 \cdot 8$

$4 \cdot 4$    $8 \cdot 2$

$9 \cdot 8$    $10 \cdot 7$

$8 \cdot 7$    $9 \cdot 9$

$3 \cdot 0$    $2 \cdot 7$

c  $2 \cdot 2$    $2 \cdot 3$

$6 \cdot 7$    $5 \cdot 8$

$5 \cdot 5$    $3 \cdot 9$

$5 \cdot 9$    $9 \cdot 5$

$10 \cdot 5$    $7 \cdot 7$

13 Fragen Sie Ihre Lehrkraft nach den Legekarten. Legen Sie die passenden Karten aneinander. 

14 Ergänzen Sie die Aufgaben.

a  $5 \cdot \underline{3} = 15$

$4 \cdot \underline{\quad} = 16$

$1 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$5 \cdot \underline{\quad} = 35$

$\underline{\quad} \cdot 6 = 54$

$\underline{\quad} \cdot 5 = 25$

b  $7 \cdot \underline{\quad} = 42$

$\underline{\quad} \cdot 8 = 64$

$2 \cdot \underline{\quad} = 12$

$8 \cdot \underline{\quad} = 0$

$9 \cdot \underline{\quad} = 45$

$3 \cdot 9 = \underline{\quad}$

c  $\underline{\quad} \cdot 9 = 81$

$6 \cdot \underline{\quad} = 42$

$4 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$7 \cdot \underline{\quad} = 49$

$\underline{\quad} \cdot 3 = 21$

$\underline{\quad} \cdot 5 = 30$

15 Rechnen Sie die Aufgaben und überlegen Sie im Kurs.

$3 \cdot 5 = \underline{\quad}$        $5 \cdot 3 = \underline{\quad}$

a Was ist der Unterschied zwischen den beiden Aufgaben?

b Ist das Ergebnis gleich?

c Welche Aufgabe ist für Sie leichter? Warum?

## Rechenhilfe:

Bei der Multiplikation darf ich die Zahlen tauschen. Das Ergebnis bleibt gleich.

$3 \cdot 5 = 15$

$5 \cdot 3 = 15$

16 Rechnen Sie die Tauschaufgaben.

a  $7 \cdot 6 = \underline{42}$

b  $5 \cdot 9 = \underline{\quad}$

c  $3 \cdot 8 = \underline{\quad}$

d  $4 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 7 = \underline{42}$

$9 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 4 = \underline{\quad}$



### 17 Schreiben Sie jeweils eine passende Multiplikationsaufgabe. Es kann mehrere Lösungen geben.

Bsp.:  $4 \cdot 5 = 20$  oder  $10 \cdot 2 = 20$

<b>a</b> _____ = 35	<b>b</b> _____ = 24	<b>c</b> _____ = 18
_____ = 81	_____ = 14	_____ = 64
_____ = 70	_____ = 45	_____ = 48
_____ = 21	_____ = 40	_____ = 54

### 18 Ergänzen Sie die Multiplikationsreihen.

•	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2								
2				8						
3		6								
4					20					
5										50
6										
7			21							
8										
9					45					
10										100

### 19 Was passt zusammen? Verbinden Sie.

Ergänzen Sie.

Kreisen Sie ein.

Kreuzen Sie an.

Markieren Sie.



etwas an einen bestimmten Ort schreiben  
(z. B. in eine Stellentafel oder in eine Tabelle)

## Multiplikation von großen Zahlen

### 1 Überlegen Sie im Kurs.

$$3 \cdot 1 = 3 \quad 3 \cdot 10 = 30 \quad 3 \cdot 100 = 300$$

- a Vergleichen Sie die drei Aufgaben. Was sind die Unterschiede?
- b Vergleichen Sie die drei Ergebnisse. Was sind die Unterschiede?

**Rechenhilfe 1: Mit Zehnern und Hundertern multiplizieren**

$$3 \cdot 1 = 3$$

$$3 \cdot 10 = 30$$

$$3 \cdot 100 = 300$$

### 2 Rechnen Sie.

- |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a $3 \cdot 2 =$ _____ | b $6 \cdot 1 =$ _____ | c $5 \cdot 2 =$ _____ | d $1 \cdot 3 =$ _____ |
| $3 \cdot 20 =$ _____  | $6 \cdot 10 =$ _____  | $5 \cdot 20 =$ _____  | $1 \cdot 30 =$ _____  |
| $3 \cdot 200 =$ _____ | $6 \cdot 100 =$ _____ | $5 \cdot 200 =$ _____ | $1 \cdot 300 =$ _____ |

### 3 Rechnen Sie die Tauschaufgaben.

- |                            |                         |                        |                         |
|----------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| a $4 \cdot 20 =$ <u>80</u> | b $3 \cdot 200 =$ _____ | c $9 \cdot 50 =$ _____ | d $300 \cdot 3 =$ _____ |
| $20 \cdot 4 =$ <u>80</u>   | $200 \cdot 3 =$ _____   | $50 \cdot 9 =$ _____   | $3 \cdot 300 =$ _____   |

### 4 Überlegen Sie im Kurs.

- $15 \cdot 3 =$  \_\_\_\_\_
- a Was ist bei dieser Aufgabe anders?
  - b Wie rechnen Sie?

**Rechenhilfe 2: Größere Zahlen multiplizieren**

$$12 \cdot 7 =$$

$$\begin{array}{c} \downarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 2 \end{array}$$

Ich zerlege die größere Zahl in **Zehner** und **Einer**.

$$\begin{array}{r} 10 \cdot 7 = 70 \\ + 2 \cdot 7 = 14 \\ \hline \end{array}$$

Ich multipliziere den **Zehner**  
Ich multipliziere den **Einer**.

$$12 \cdot 7 = 84$$

Ich addiere die Ergebnisse.

## 5 Rechnen Sie wie im Beispiel.

Bsp.:  $13 \cdot 3 =$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$10 \cdot 3 = 30$$

$$+ 3 \cdot 3 = 9$$

$$13 \cdot 3 = 39$$

a  $14 \cdot 6 =$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\quad \cdot 6 =$$

$$+ \quad \cdot 6 =$$

$$14 \cdot 6 =$$

b  $15 \cdot 5 =$

$$\quad + \quad$$

$$\quad \cdot 5 =$$

$$+ \quad \cdot 5 =$$

$$15 \cdot 5 =$$

c  $17 \cdot 8 =$

$$\quad + \quad$$

$$\quad \cdot 8 =$$

$$+ \quad \cdot 8 =$$

$$17 \cdot 8 =$$

b  $19 \cdot 2 =$

$$\quad + \quad$$

$$\quad$$

$$\quad$$

$$\quad$$

e  $16 \cdot 7 =$

$$\quad + \quad$$

$$\quad$$

$$\quad$$

$$\quad$$

f  $21 \cdot 4 =$

$$\quad + \quad$$

$$\quad$$

$$\quad$$

$$\quad$$

g  $24 \cdot 9 =$

$$\quad + \quad$$

$$\quad$$

$$\quad$$

$$\quad$$

## 6 Rechnen Sie auf einem extra Blatt und schreiben Sie die Ergebnisse. Korrigieren Sie dann. Der blaue Kasten hilft.

a  $16 \cdot 8 =$

$$15 \cdot 7 =$$

$$14 \cdot 8 =$$

$$19 \cdot 7 =$$

$$12 \cdot 6 =$$

$$11 \cdot 9 =$$

b  $17 \cdot 2 =$

$$13 \cdot 3 =$$

$$18 \cdot 9 =$$

$$16 \cdot 3 =$$

$$16 \cdot 4 =$$

$$15 \cdot 6 =$$

c  $18 \cdot 6 =$

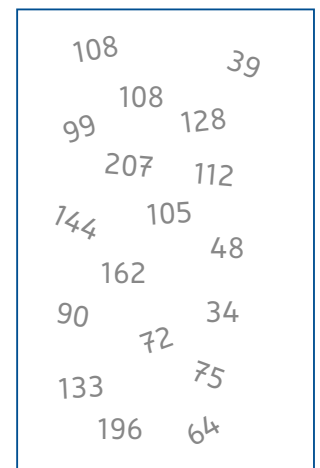
$$16 \cdot 9 =$$

$$23 \cdot 9 =$$

$$28 \cdot 7 =$$

$$24 \cdot 6 =$$

$$25 \cdot 3 =$$



## 7 Mathediktat: Ihre Lehrkraft diktiert Ihnen drei Multiplikationsaufgaben.

a Notieren Sie rechts die Aufgaben.

\_\_\_\_\_

b Berechnen Sie danach.

\_\_\_\_\_

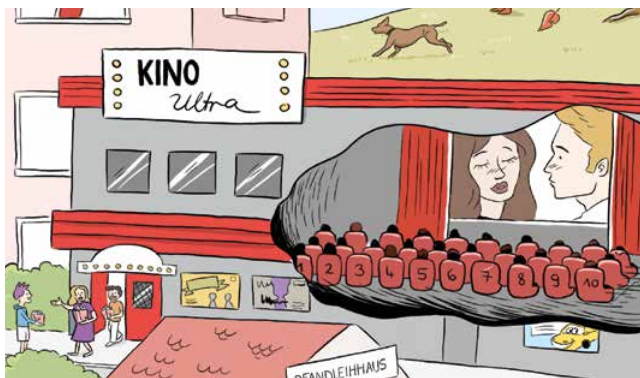
c Kontrollieren Sie gemeinsam.

\_\_\_\_\_

## VII. Die Division

### Erkunden

- 1 Sie gehen mit Ihren Mitschülerinnen und Mitschülern ins Kino und kaufen Popcorn. Sie haben 8 Euro dabei.



Kinoticket: 5 €

Popcorn: 2 €

Eis: 1,50 €

Schokolade: 1,50 €

Limo: 1,50 €



- a Wie viele Tüten Popcorn können Sie kaufen?  
b Wie rechnen Sie? Kreisen Sie jeweils das Geld für eine Tüte Popcorn ein.



### Systematisieren

**Zahlen dividieren** : (teilen durch)

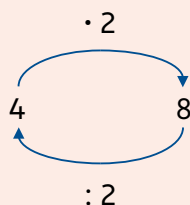
$$8 : 2 = 4$$



Ich spreche so:

8 geteilt durch 2  
ist gleich 4.

**Die Division ist die Umkehraufgabe von der Multiplikation.**



$$8 : 2 = 4, \text{ denn } 4 \cdot 2 = 8.$$

**Achtung:**

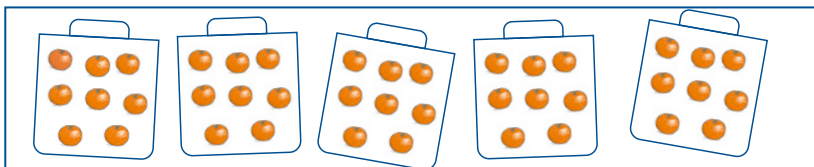
Durch 0 kann ich nicht teilen.

$$\cancel{5 : 0 =}$$

## Üben

### 1 Verteilen Sie gleichmäßig in Tüten. Wie viele Tüten füllen Sie? Kreisen Sie ein und rechnen Sie die Aufgabe.

Bsp.: immer 8 Mandarinen in eine Tüte



die Tüte, -n  
füllen: voll machen



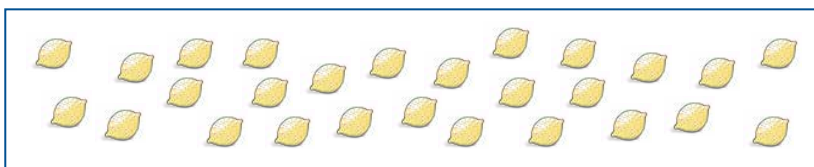
$$40 : 8 = \underline{5}$$

#### a immer 6 Mangos in eine Tüte



$$24 : 6 = \underline{\quad}$$

#### b immer 3 Zitronen in eine Tüte



$$27 : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

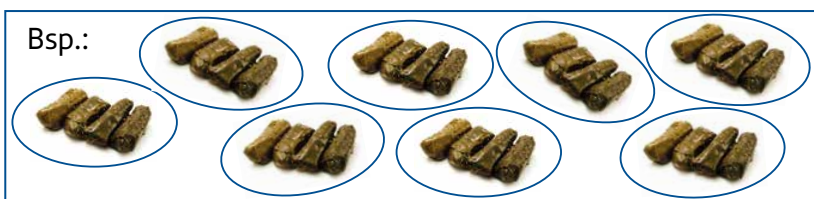
#### c immer 4 Granatäpfel in eine Tüte



$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

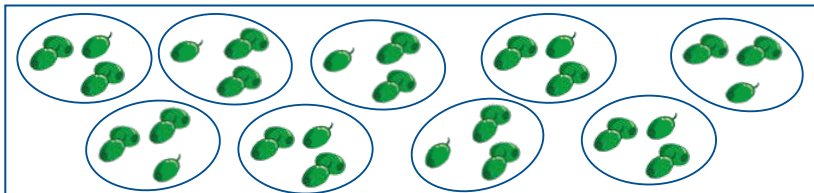
### 2 Schreiben Sie die Rechnung zum Bild.

Bsp.:



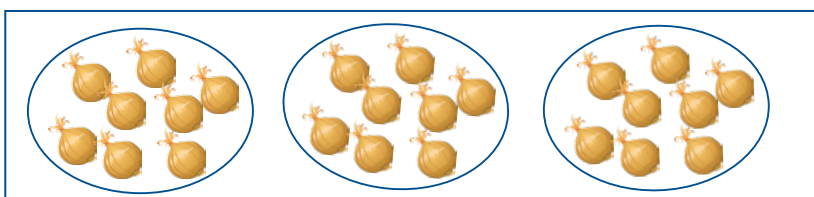
$$\underline{32} : \underline{4} = \underline{8}$$

#### a



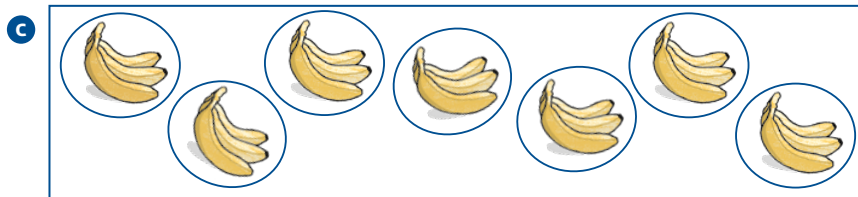
$$45 : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

#### b

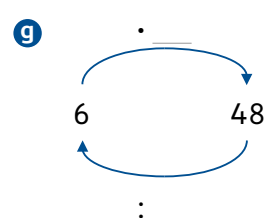
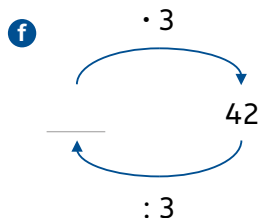
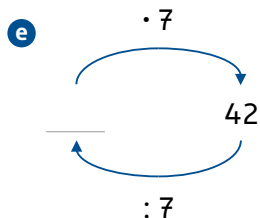
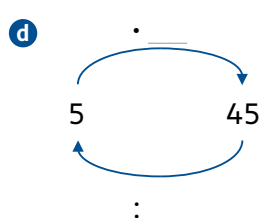
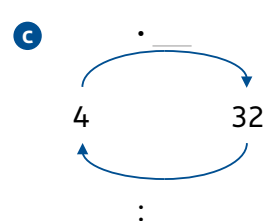
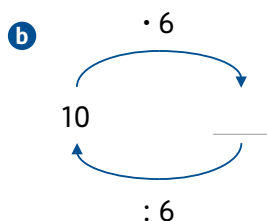
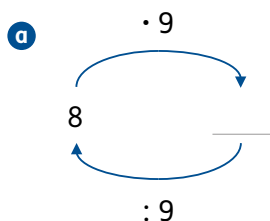
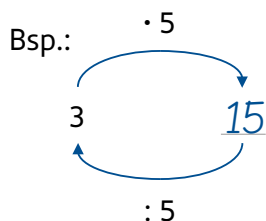


$$\underline{\quad} : 8 = \underline{\quad}$$

# Die Division



## 3 Ergänzen Sie die Umkehraufgabe.



## 4 Rechnen Sie und ergänzen Sie die Umkehraufgabe.

a  $12 : 3 = \underline{4}$ , denn  $\underline{4} \cdot 3 = 12$ .

b  $15 : 5 = \underline{\quad}$ , denn  $\underline{\quad} \cdot 5 = 15$ .

$40 : 4 = \underline{\quad}$ , denn  $\underline{\quad} \cdot 4 = 40$ .

$72 : 9 = \underline{\quad}$ , denn  $\underline{\quad} \cdot 9 = 72$ .

$28 : 7 = \underline{\quad}$ , denn  $\underline{\quad} \cdot 7 = 28$ .

$54 : 6 = \underline{\quad}$ , denn  $\underline{\quad} \cdot 6 = 54$ .

$30 : 5 = \underline{\quad}$ , denn  $\underline{\quad} \cdot 5 = 30$ .

$18 : 2 = \underline{\quad}$ , denn  $\underline{\quad} \cdot 2 = 18$ .

$100 : 10 = \underline{\quad}$ , denn  $\underline{\quad} \cdot 10 = 100$ .

$24 : 4 = \underline{\quad}$ , denn  $\underline{\quad} \cdot 4 = 24$ .

$20 : 4 = \underline{\quad}$ , denn  $\underline{\quad} \cdot 4 = 20$ .

$42 : 7 = \underline{\quad}$ , denn  $\underline{\quad} \cdot 7 = 42$ .

## 5 Schreiben Sie mit den Zahlen jeweils alle möglichen Multiplikations- und Divisionsaufgaben.

Bsp.:  $\boxed{18} \quad \boxed{6} \quad \boxed{3}$

a  $\boxed{7} \quad \boxed{56} \quad \boxed{8}$

b  $\boxed{6} \quad \boxed{9} \quad \boxed{54}$

$18 : 6 = 3$

$18 : 3 = 6$

$6 \cdot 3 = 18$

$3 \cdot 6 = 18$

c  $\boxed{4} \quad \boxed{7} \quad \boxed{28}$

---

---

---

---

d  $\boxed{8} \quad \boxed{4} \quad \boxed{32}$

---

---

---

---

e  $\boxed{7} \quad \boxed{63} \quad \boxed{9}$

---

---

---

---

6 Fragen Sie Ihre Lehrkraft nach den Karten zur Division. Üben Sie zu zweit. 

7 Ergänzen Sie die Tabellen.

a

	: 5
25	5
45	
15	
35	
10	

b

	: 7
21	
42	
56	
70	
49	

c

	: 9
72	
36	
63	
18	
54	

8 Verbinden Sie jeweils Aufgabe und Ergebnis.

a  $\boxed{48 : 8} \quad \boxed{72 : 8} \quad \boxed{16 : 8} \quad \boxed{8 : 8} \quad \boxed{80 : 8} \quad \boxed{24 : 8} \quad \boxed{40 : 8} \quad \boxed{32 : 8}$

$\boxed{2} \quad \boxed{1} \quad \boxed{9} \quad \boxed{6} \quad \boxed{5} \quad \boxed{10} \quad \boxed{4} \quad \boxed{3}$

b  $\boxed{72 : 9} \quad \boxed{15 : 3} \quad \boxed{49 : 7} \quad \boxed{20 : 5} \quad \boxed{36 : 4} \quad \boxed{24 : 4} \quad \boxed{2 : 2} \quad \boxed{12 : 4}$

$\boxed{9} \quad \boxed{4} \quad \boxed{5} \quad \boxed{6} \quad \boxed{8} \quad \boxed{3} \quad \boxed{7} \quad \boxed{1}$

c  $\boxed{25 : 5} \quad \boxed{28 : 4} \quad \boxed{32 : 4} \quad \boxed{60 : 6} \quad \boxed{45 : 5} \quad \boxed{81 : 9} \quad \boxed{21 : 7} \quad \boxed{16 : 4}$

$\boxed{9} \quad \boxed{10} \quad \boxed{7} \quad \boxed{5} \quad \boxed{3} \quad \boxed{8} \quad \boxed{4} \quad \boxed{9}$

# Die Division

## 9 Setzen Sie das richtige Zeichen (<, >, =) ein.

a  $3 : 3$   7

b  $49 : 7$   6

c  $81 : 9$   9

$16 : 4$   4

$10 : 2$   5

$24 : 6$   3

$20 : 2$   0

$35 : 5$   8

$25 : 5$   6

$40 : 10$   10

$32 : 8$   3

$48 : 6$   8

$36 : 9$   6

$42 : 6$   8

$100 : 10$   1

## 10 Rechnen Sie auf einem extra Blatt und setzen Sie das richtige Zeichen (<, >, =) ein.

a  $15 : 5$    $10 : 2$

b  $90 : 10$    $81 : 9$

c  $24 : 8$    $24 : 6$

$40 : 8$    $20 : 4$

$24 : 8$    $24 : 3$

$49 : 7$    $50 : 5$

$63 : 7$    $27 : 9$

$36 : 9$    $36 : 6$

$20 : 4$    $35 : 7$

$21 : 3$    $14 : 2$

$56 : 7$    $32 : 4$

$56 : 8$    $54 : 6$

$45 : 5$    $54 : 9$

$10 : 5$    $18 : 9$

$48 : 8$    $42 : 6$

## 11 Ergänzen Sie die Aufgaben.

a  $15 : \underline{3} = 5$

b  $27 : \underline{\quad} = 3$

c  $\underline{\quad} : 4 = 6$

$42 : \underline{\quad} = 6$

$\underline{\quad} : 8 = 8$

$27 : \underline{\quad} = 3$

$18 : 2 = \underline{\quad}$

$90 : \underline{\quad} = 9$

$24 : 3 = \underline{\quad}$

$25 : \underline{\quad} = 5$

$48 : \underline{\quad} = 8$

$70 : \underline{\quad} = 10$

$\underline{\quad} : 6 = 6$

$81 : \underline{\quad} = 9$

$\underline{\quad} : 3 = 7$

## 12 Schreiben Sie jeweils eine passende Divisionsaufgabe. Es kann mehrere Lösungen geben.

Bsp.:  $10 : 2 = 5$  oder:  $25 : 5 = 5$

a  $\underline{\quad} = 7$

b  $\underline{\quad} = 1$

c  $\underline{\quad} = 3$

$\underline{\quad} = 8$

$\underline{\quad} = 10$

$\underline{\quad} = 9$

$\underline{\quad} = 2$

$\underline{\quad} = 5$

$\underline{\quad} = 4$



### 13 Überlegen Sie im Kurs.

$$6 : 3 = 2 \quad 60 : 3 = 20 \quad 600 : 3 = 200$$

- a Vergleichen Sie die drei Aufgaben.  
Was sind die Unterschiede?
- b Vergleichen Sie die drei Ergebnisse.  
Was sind die Unterschiede?

#### Rechenhilfe 1: Zehner und Hunderter dividieren

$3 : 3 = 1$	$6 : 3 = 2$
$30 : 3 = 10$	$60 : 3 = 20$
$300 : 3 = 100$	$600 : 3 = 200$

### 14 Rechnen Sie.

Bsp.: $5 : 5 = 1$	a $2 : 2 =$ _____	b $8 : 8 =$ _____	c $9 : 3 =$ _____
$50 : 5 = 10$	$20 : 2 =$ _____	$80 : 8 =$ _____	$90 : 3 =$ _____
$500 : 5 = 100$	$200 : 2 =$ _____	$800 : 8 =$ _____	$900 : 3 =$ _____
d $6 : 2 =$ _____	e $4 : 2 =$ _____	f $8 : 4 =$ _____	g $10 : 10 =$ _____
$60 : 2 =$ _____	$40 : 2 =$ _____	$80 : 4 =$ _____	$100 : 10 =$ _____
$600 : 2 =$ _____	$400 : 2 =$ _____	$800 : 4 =$ _____	$1000 : 10 =$ _____

### 15 Fragen Sie Ihre Lehrkraft nach dem Legespiel zur Division.

### 16 Überlegen Sie im Kurs.

- $26 : 2 =$  \_\_\_\_\_
- a Was ist bei dieser Aufgabe anders?
- b Wie rechnen Sie?

#### Rechenhilfe 2: Größere Zahlen dividieren

$42 : 3 =$	42 ist größer als $10 \cdot 3$ (als das <u>10-fache</u> von 3).
$\begin{array}{r} 42 : 3 = \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 30 \quad 12 \end{array}$	Ich zerlege in das <u>10-fache</u> von 3 und den <u>Rest</u> .
$30 : 3 = 10$	Ich dividiere das 10-fache durch 3.
$+ 12 : 3 = 4$	Ich dividiere den Rest durch 3.
$= 14$	Ich addiere die Ergebnisse.

## 17 Rechnen Sie wie im Beispiel.

Bsp.:  $44 : 4 =$

$40 + 4$

$40 : 4 = 10$

$+ 4 : 4 = 1$

$= 11$

a  $60 : 5 =$

$\underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : 5 = \underline{\quad}$

$+ \underline{\quad} : 5 = \underline{\quad}$

$= \underline{\quad}$

b  $77 : 7 =$

$\underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : 7 = \underline{\quad}$

$+ \underline{\quad} : 7 = \underline{\quad}$

$= \underline{\quad}$

c  $72 : 6 =$

$\underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : 6 = \underline{\quad}$

$+ \underline{\quad} : 6 = \underline{\quad}$

$= \underline{\quad}$

d  $42 : 3 =$

$\underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\underline{\quad}$

$\underline{\quad}$

$\underline{\quad}$

e  $96 : 3 =$

$\underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\underline{\quad}$

$\underline{\quad}$

$\underline{\quad}$

f  $51 : 3 =$

$\underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\underline{\quad}$

$\underline{\quad}$

$\underline{\quad}$

g  $64 : 4 =$

$\underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\underline{\quad}$

$\underline{\quad}$

$\underline{\quad}$

## 18 Rechnen Sie auf einem extra Blatt und schreiben Sie die Ergebnisse.

a  $65 : 5 = \underline{\quad}$

b  $90 : 6 = \underline{\quad}$

c  $34 : 2 = \underline{\quad}$

d  $48 : 3 = \underline{\quad}$

$88 : 8 = \underline{\quad}$

$84 : 7 = \underline{\quad}$

$108 : 6 = \underline{\quad}$

$96 : 6 = \underline{\quad}$

$39 : 3 = \underline{\quad}$

$108 : 9 = \underline{\quad}$

$84 : 6 = \underline{\quad}$

$126 : 9 = \underline{\quad}$

## 19 Rechnen Sie und schreiben Sie die Umkehraufgabe.

a  $48 : 3 = \underline{16}$ , denn  $\underline{16} \cdot 3 = 48$ .

b  $85 : 5 = \underline{\quad}$ , denn  $\underline{\quad} \cdot 5 = 85$ .

$60 : 4 = \underline{\quad}$ , denn  $\underline{\quad} \cdot 4 = 60$ .

$135 : 9 = \underline{\quad}$ , denn  $\underline{\quad} \cdot 9 = 135$ .

$84 : 7 = \underline{\quad}$ , denn  $\underline{\quad} \cdot 7 = 84$ .

$102 : 6 = \underline{\quad}$ , denn  $\underline{\quad} \cdot 6 = 102$ .

## 20 Mathediktat: Ihre Lehrkraft diktiert Ihnen drei Divisionsaufgaben.

a Notieren Sie rechts die Aufgaben.

$\underline{\quad}$

b Berechnen Sie danach.

$\underline{\quad}$

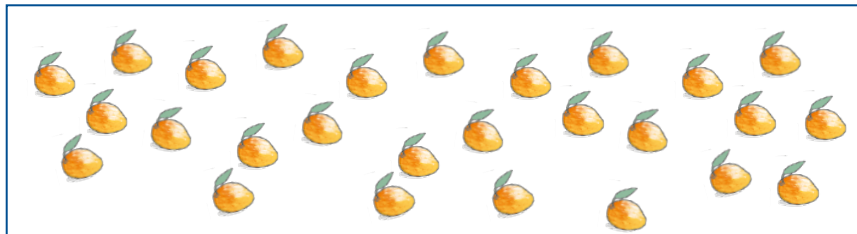
c Kontrollieren Sie gemeinsam.

$\underline{\quad}$

## Division mit Rest

1 Verteilen Sie gleichmäßig in Tüten. Was ist bei dieser Aufgabe anders? Sprechen Sie im Kurs.

immer 5 Mangos in eine Tüte



$$27 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

### Systematisieren

#### Die Division mit Rest

Kann ich nicht gleichmäßig verteilen? Dann bleibt ein Rest.

immer 3 Äpfel in eine Tüte



$$11 : 3 = 3 \text{ R } 2 \quad (\text{R} = \text{Rest})$$

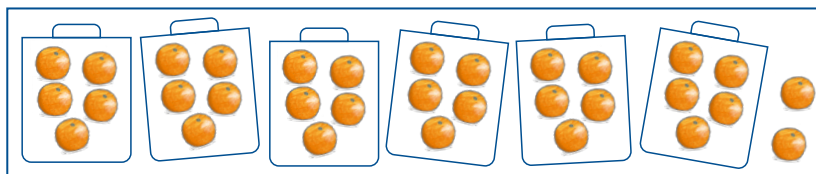
Ich spreche so:

11 geteilt durch 3  
ist gleich 3, Rest 2.

### Üben

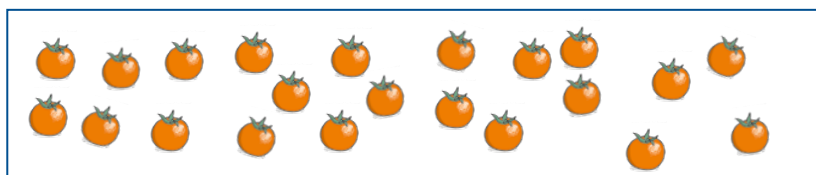
2 Verteilen Sie gleichmäßig in Tüten. Umkreisen Sie und rechnen Sie die Aufgabe.

Bsp.: immer 5 Orangen in eine Tüte



$$32 : 5 = \underline{6 \text{ R } 2}$$

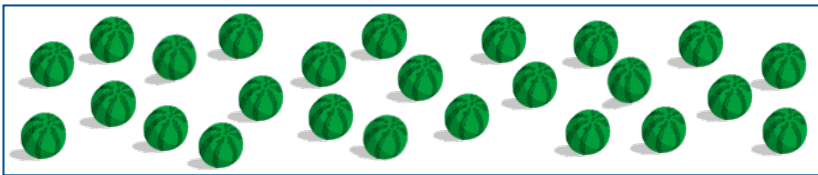
a immer 6 Tomaten in eine Tüte



$$22 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

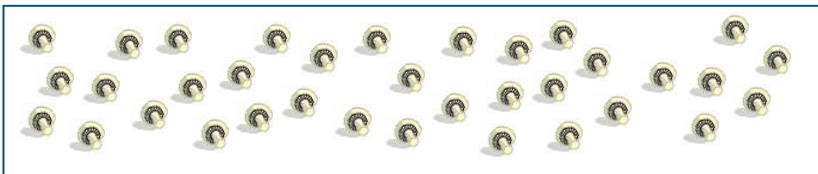
# Die Division

b immer 3 Wassermelonen in eine Tüte



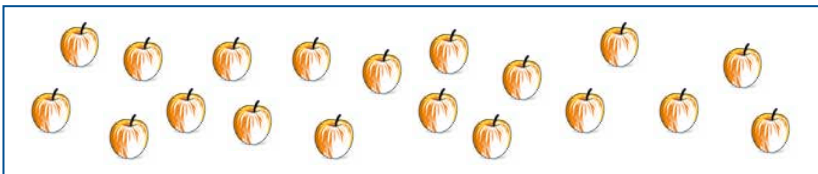
$$25 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

c immer 4 Pilze in eine Tüte



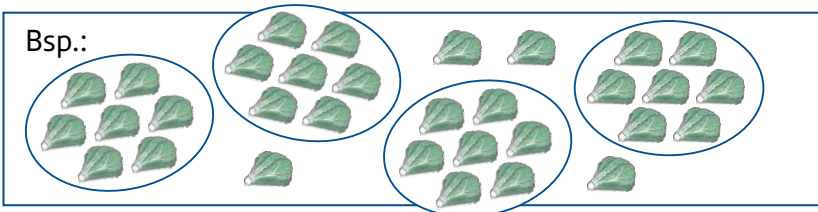
$$35 : \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

d immer 5 Äpfel in eine Tüte

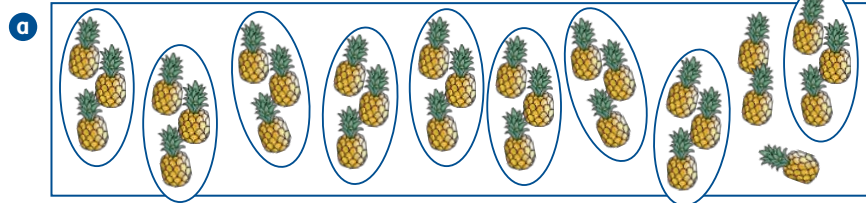


$$\underline{\hspace{1cm}} : \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

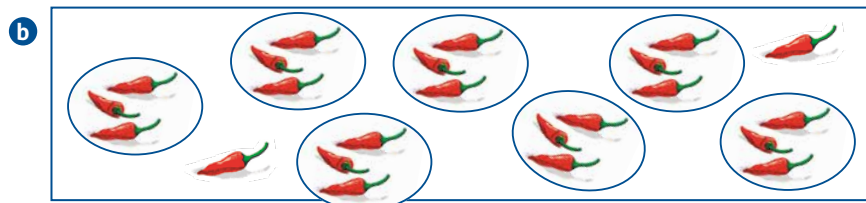
## 3 Schreiben Sie die Rechnung zum Bild.



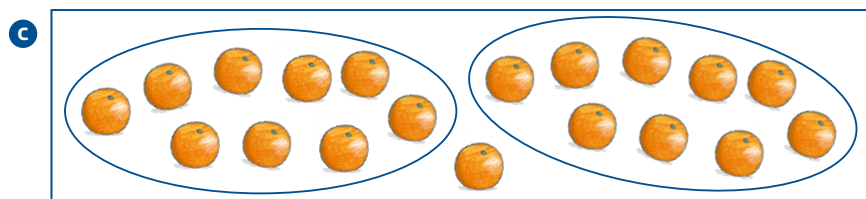
$$32 : 7 = 4 R 4$$



$$30 : \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{1cm}} : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{1cm}} : \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

#### 4 Verbinden Sie jeweils Aufgabe und Ergebnis.

a  $11 : 3$   $74 : 9$   $53 : 7$   $19 : 3$   $41 : 8$   $33 : 4$   $89 : 9$   $44 : 7$

$7 R 4$   $9 R 8$   $3 R 2$   $8 R 2$   $5 R 1$   $6 R 1$   $8 R 1$   $6 R 2$

b  $47 : 9$   $50 : 6$   $71 : 8$   $66 : 9$   $29 : 5$   $18 : 4$   $25 : 3$   $35 : 6$

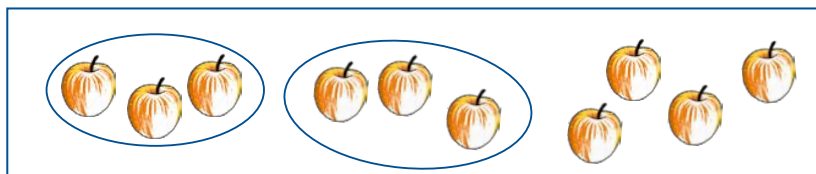
$8 R 2$   $5 R 4$   $5 R 2$   $5 R 5$   $7 R 3$   $8 R 1$   $8 R 7$   $4 R 2$

c  $16 : 4$   $28 : 5$   $31 : 6$   $35 : 7$   $19 : 2$   $32 : 9$   $46 : 8$   $40 : 6$

$5 R 3$   $4$   $5 R 6$   $5 R 1$   $6 R 4$   $5$   $9 R 1$   $3 R 5$

#### 5 Anna rechnet. Wo ist ihr Fehler?

a Überlegen Sie im Kurs.



$$10 : 3 = 2 R 4$$

b Ergänzen Sie.

Die 3 passt noch einmal in R 4. Der Rest muss \_\_\_\_\_ als 3 sein.

kleiner

größer

# Die Division

## 6 Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an. Korrigieren Sie danach die falschen Ergebnisse und schreiben Sie das richtige Ergebnis.

Bsp.:  $55 : 9 = 6$

6 R 1

richtig

☐

falsch

☒

a  $26 : 3 = 8 \text{ R } 2$

\_\_\_\_\_

☐
☐

b  $89 : 9 = 9 \text{ R } 5$

\_\_\_\_\_

☐
☐

c  $34 : 4 = 8$

\_\_\_\_\_

☐
☐

d  $38 : 6 = 6 \text{ R } 2$

\_\_\_\_\_

☐
☐

e  $48 : 7 = 6 \text{ R } 4$

\_\_\_\_\_

☐
☐

f  $22 : 5 = 4 \text{ R } 2$

\_\_\_\_\_

☐
☐

## 7 Rechnen Sie.

a  $25 : 3 = 8 \text{ R } 1$

b  $56 : 5 =$  \_\_\_\_\_

c  $22 : 3 =$  \_\_\_\_\_

d  $49 : 10 =$  \_\_\_\_\_

$15 : 7 =$  \_\_\_\_\_

$57 : 6 =$  \_\_\_\_\_

$49 : 9 =$  \_\_\_\_\_

$45 : 5 =$  \_\_\_\_\_

$29 : 9 =$  \_\_\_\_\_

$10 : 4 =$  \_\_\_\_\_

$85 : 9 =$  \_\_\_\_\_

$29 : 3 =$  \_\_\_\_\_

$39 : 7 =$  \_\_\_\_\_

$13 : 4 =$  \_\_\_\_\_

$32 : 8 =$  \_\_\_\_\_

$50 : 6 =$  \_\_\_\_\_

$19 : 2 =$  \_\_\_\_\_

$40 : 7 =$  \_\_\_\_\_

$38 : 6 =$  \_\_\_\_\_

$69 : 8 =$  \_\_\_\_\_

## 8 Was passt zusammen? Verbinden Sie.

Tauschen Sie.

Setzen Sie ... fort.

Notieren Sie.

Kontrollieren Sie.

Verbinden Sie.

Prüfen: Ist das Ergebnis richtig?

etwas aufschreiben

weitermachen



# VIII. Übungen zu allen Grundrechenarten

1 Ist das Ergebnis richtig oder falsch? Kreuzen Sie an. Korrigieren Sie dann die falschen Ergebnisse.

a		richtig	falsch
	$9 \cdot 9 = $ <del>8</del> <u>81</u>		<input checked="" type="checkbox"/>
	$7 \cdot 8 = 54$		
	$9 \cdot 3 = 27$		
	$28 + 17 = 45$		
	$42 : 7 = 7$		
	$0 \cdot 9 = 9$		

b		richtig	falsch
	$8 \cdot 3 = 24$		
	$10 \cdot 10 = 10$		
	$64 : 8 = 9$		
	$22 + 36 = 57$		
	$79 - 16 = 63$		
	$5 \cdot 5 = 25$		

2 Rechnen Sie.

- |                    |                       |                        |                        |
|--------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| a $70 : 7 =$ _____ | b $3 \cdot 7 =$ _____ | c $11 \cdot 8 =$ _____ | d $15 \cdot 0 =$ _____ |
| $25 : 5 =$ _____   | $72 : 8 =$ _____      | $24 : 3 =$ _____       | $65 - 24 =$ _____      |
| $30 : 6 =$ _____   | $29 + 39 =$ _____     | $88 - 27 =$ _____      | $9 \cdot 9 =$ _____    |
| $24 - 11 =$ _____  | $12 \cdot 3 =$ _____  | $19 + 42 =$ _____      | $7 \cdot 6 =$ _____    |

3 Ergänzen Sie die Zahlen.

- a  $49 \xrightarrow{:7} 7 \xrightarrow{-4} 3 \xrightarrow{\cdot 8} 24 \xrightarrow{+34} 58$
- b  $8 \xrightarrow{\cdot 3} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{+24} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{:6} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{+22} 30$
- c  $87 \xrightarrow{-36} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{+5} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{:8} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{\cdot 11} \boxed{\phantom{00}}$
- d  $14 \xrightarrow{+31} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{-9} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{:9} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{\cdot 6} \boxed{\phantom{00}}$
- e  $81 \xrightarrow{:9} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{\cdot 8} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{+8} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{:10} \boxed{\phantom{00}}$
- f  $6 \xrightarrow{\cdot 4} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{\cdot 2} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{:8} \boxed{\phantom{00}} \xrightarrow{\cdot 7} \boxed{\phantom{00}}$

# Übungen zu allen Grundrechenarten

## 4 Setzen Sie das richtige Zeichen (<, >, =) ein.

a  $64 : 8$    $56 : 7$

b  $4 \cdot 6$    $3 \cdot 8$

c  $27 : 9$    $36 - 31$

$50 - 25$    $4 \cdot 5$

$0 \cdot 4$    $9 : 9$

$28 + 12$    $6 \cdot 7$

$80 - 16$    $8 \cdot 8$

$9 \cdot 5$    $40 + 15$

$47 - 15$    $8 \cdot 4$

## 5 Setzen Sie das richtige Rechenzeichen (+, -, ·, :) ein.

a  $27$    $9 = 3$

b  $90$    $10 = 9$

c  $27$    $13 = 40$

$59$    $18 = 41$

$6$    $6 = 36$

$28$    $4 = 7$

$100$    $52 = 48$

$9$    $3 = 27$

$24$    $6 = 4$

## 6 Ergänzen Sie zu einer möglichen Aufgabe.

Bsp.:  $36$    $9 = 4$  oder:  $36$    $32 = 4$

a  $45$    $\quad = 5$

b  $54$    $\quad = 66$

c  $48$    $\quad = 25$

$5$    $\quad = 25$

$40$    $\quad = 5$

$\quad$    $23 = 63$

$7$    $7 = \quad$

$70$    $\quad = 38$

$64$    $\quad = 8$

## 7 Mit welcher Rechenart (+, -, ·, :) rechnen Sie? Kreuzen Sie an. Rechnen Sie danach auf einem extra Blatt.

		+	-	·	:
a	Eine Melone kostet 3 Euro. Sara kauft 3 Melonen. Wie viel muss sie bezahlen?			X	
b	Peter kauft eine Hose für 39 Euro und einen Gürtel für 18 Euro. Wie viel muss er insgesamt bezahlen?				
c	Mariam hat 250 Euro. Sie zahlt 123 Euro für ein neues Handy. Wie viel Geld hat sie jetzt noch?				
d	Leah verdient jede Woche 44 Euro. Wie viel Geld hat sie nach 6 Wochen?				
e	In der Klasse gibt es 5 Gruppentische. An jedem Tisch sitzen jeweils 6 Schülerinnen. Wie viele Schülerinnen sind insgesamt in der Klasse?				
f	Ein Stift kostet 2 Euro. Ali hat 12 Euro. Wie viele Stifte kann er kaufen?				
g	6 Freunde verkaufen Kuchen. Sie bekommen 24 Euro. Wie viel Geld bekommt jeder Freund?				



# Wörterbox

Bei Nomen steht der Plural nach dem Komma. Zum Beispiel so:

	<u>Singular (eins):</u>	<u>Plural (zwei oder mehr):</u>
die Zahl, -en →	die Zahl	die Zahlen
das Ergebnis, -se →	das Ergebnis	die Ergebnisse
das Kästchen, - →	das Kästchen	die Kästchen (Singular und Plural sind gleich)

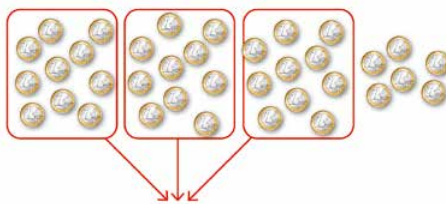
Die Wörter sind in jedem Kapitel nach dem ABC geordnet.

z. B. = zum Beispiel

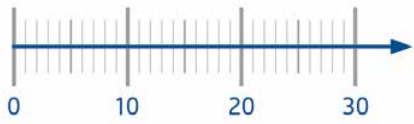
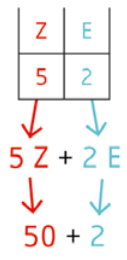
## Kapitel I

Wort	Erklärung	
die Zahl, -en	1, 2, 3, 4,...	
das Zahlwort, Zahlwörter	eins, zwei, drei, vier, ...	

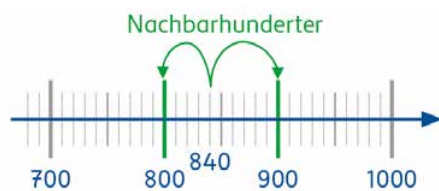
## Kapitel II

Wort	Erklärung	
ab runden	eine Zahl auf den nächst-kleineren Zehner oder Hunderter runden, z. B. 24 ≈ 20	
auf fallen	merken	
auf runden	eine Zahl auf den nächst-größeren Zehner oder Hunderter runden, z. B. 25 ≈ 30	
bündeln	 <p>Ich bündele 3 Zehner.</p>	

danach	dann																																																																																																					
die Hundertertafel, -n	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr><tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr><tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr><tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr><tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr><tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr><tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr><tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																													
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																													
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																													
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																													
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																																																													
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																													
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70																																																																																													
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80																																																																																													
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90																																																																																													
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																													
das Kästchen, -	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																																																																					
die Nachbarzahl, -en	<p>Nachbarzahlen</p>																																																																																																					
der Nachbarzehner, -	<p>Nachbarzehner</p>																																																																																																					
der Pfeil, -e																																																																																																						
die Regel, -n	hier: das Gesetz																																																																																																					
runden	eine Zahl vereinfachen, z. B. 87 ist gerundet 90. 42 ist gerundet 40.																																																																																																					
die Stellentafel, -n	<table><tr><td>Z</td><td>E</td></tr><tr><td>3</td><td>6</td></tr></table> <p>Ich schreibe die Zahl in die Stellentafel.</p>	Z	E	3	6																																																																																																	
Z	E																																																																																																					
3	6																																																																																																					

die Zahlenreihe, -n	Zahlen, die in einer logischen Reihenfolge stehen z. B.: 5 10 15 20 25 30 oder: 2 4 6 8 10 12	_____
der Zahlenstrahl, -en		_____
(Zahlen) zerlegen	 <p>Die Zahl 52 zerlege ich in 50 und 2.</p>	_____

### Kapitel III

Wort	Erklärung																																																																																																					
der Nachbarhunderter, -		<hr/>																																																																																																				
die Tausendertafel, -n	<table border="1" data-bbox="579 1352 1019 1789"><tr><td>901</td><td>902</td><td>903</td><td>904</td><td>905</td><td>906</td><td>907</td><td>908</td><td>909</td><td>910</td></tr><tr><td>911</td><td>912</td><td>913</td><td>914</td><td>915</td><td>916</td><td>917</td><td>918</td><td>919</td><td>920</td></tr><tr><td>921</td><td>922</td><td>923</td><td>924</td><td>925</td><td>926</td><td>927</td><td>928</td><td>929</td><td>930</td></tr><tr><td>931</td><td>932</td><td>933</td><td>934</td><td>935</td><td>936</td><td>937</td><td>938</td><td>939</td><td>940</td></tr><tr><td>941</td><td>942</td><td>943</td><td>944</td><td>945</td><td>946</td><td>947</td><td>948</td><td>949</td><td>950</td></tr><tr><td>951</td><td>952</td><td>953</td><td>954</td><td>955</td><td>956</td><td>957</td><td>958</td><td>959</td><td>960</td></tr><tr><td>961</td><td>962</td><td>963</td><td>964</td><td>965</td><td>966</td><td>967</td><td>968</td><td>969</td><td>970</td></tr><tr><td>971</td><td>972</td><td>973</td><td>974</td><td>975</td><td>976</td><td>977</td><td>978</td><td>979</td><td>980</td></tr><tr><td>981</td><td>982</td><td>983</td><td>984</td><td>985</td><td>986</td><td>987</td><td>988</td><td>989</td><td>990</td></tr><tr><td>991</td><td>992</td><td>993</td><td>994</td><td>995</td><td>996</td><td>997</td><td>998</td><td>999</td><td>1000</td></tr></table> <p>Die Tausendertafel zeigt die Zahlen 1 bis 1000. Sie besteht aus 10 Hundertertafeln.</p>	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	<hr/>
901	902	903	904	905	906	907	908	909	910																																																																																													
911	912	913	914	915	916	917	918	919	920																																																																																													
921	922	923	924	925	926	927	928	929	930																																																																																													
931	932	933	934	935	936	937	938	939	940																																																																																													
941	942	943	944	945	946	947	948	949	950																																																																																													
951	952	953	954	955	956	957	958	959	960																																																																																													
961	962	963	964	965	966	967	968	969	970																																																																																													
971	972	973	974	975	976	977	978	979	980																																																																																													
981	982	983	984	985	986	987	988	989	990																																																																																													
991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000																																																																																													
der Unterschied, -e	etwas, das zwei Dinge oder Personen verschieden/anders macht; Adjektiv: unterschiedlich	<hr/>																																																																																																				

## Kapitel IV

Wort	Erklärung	
addieren	plus rechnen (+)	_____
die Addition, -en	die Plusrechnung	_____
diktieren	eine Person sagt etwas laut, die andere Person schreibt das	_____
das Ergebnis, -se	die Zahl hinter dem = z. B.: $24 + 8 = 32$ $81 : 9 = 9$	_____
fehlen	etwas (z. B. eine Zahl) ist nicht da	_____
gemeinsam	zusammen	_____
jeweils	jedes Mal	_____
der Rechenschritt, -e	ein Schritt beim Lösen einer Rechenaufgabe	_____
der Rest, -e	etwas, das übrig bleibt	_____
sinnvoll	etwas hilft, nützt	_____
die Zeile, -n	eine Linie, eine Reihe <i>Linie</i> <div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> </div>	_____



## Kapitel V

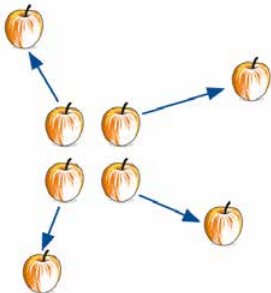
Wort	Erklärung	
subtrahieren	minus rechnen (-)	_____
die Subtraktion, -en	die Minusrechnung (-)	_____
die Umkehraufgabe, -n	Beispiel: $7 + 9 = 16$ Die Umkehraufgaben sind: $16 - 9 = 7$ und $16 - 7 = 9$	_____

## Kapitel VI

Wort	Erklärung							
die Lösung, -en	hier: Rechenweg, Weg zum Ergebnis	<div></div>						
die Multiplikation, -en	die Malrechnung (·)	<div></div>						
die Multiplikationsreihe, -n	das Einmaleins, z. B. <div><div><div>• 2</div><div>1 · 2 = 2</div><div>2 · 2 = 4</div><div>3 · 2 = 6</div><div>4 · 2 = 8</div><div>5 · 2 = 10</div><div>6 · 2 = 12</div><div>7 · 2 = 14</div><div>8 · 2 = 16</div><div>9 · 2 = 18</div><div>10 · 2 = 20</div></div></div>	<div></div>						
multiplizieren	mal rechnen (·)	<div></div>						
die Preistabelle, -n	<table><tr><th>Kinotickets</th><th>Preis</th></tr><tr><td>2 Tickets</td><td><div>10 €</div></td></tr><tr><td>3 Tickets</td><td><div>€</div></td></tr></table>	Kinotickets	Preis	2 Tickets	<div>10 €</div>	3 Tickets	<div>€</div>	<div></div>
Kinotickets	Preis							
2 Tickets	<div>10 €</div>							
3 Tickets	<div>€</div>							

die Tabelle, -n	<table><tr><th colspan="2">• 10</th></tr><tr><td>2</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td></td></tr></table>	• 10		2		3		5		<hr/>
• 10										
2										
3										
5										
die Tauschaufgabe, -n	z. B.: $3 \cdot 5 = 15$ $5 \cdot 3 = 15$	<hr/>								

## Kapitel VII

Wort	Erklärung	
dividieren (durch)	geteilt durch rechnen ( : )	
die Division, -en	die Geteiltrechnung ( : )	
gleichmäßig	gleich viel für alle	
der Fehler, -	etwas ist falsch	
verteilen	<p>z. B.: Ich habe vier Äpfel. Ich gebe jedem Freund einen Apfel. Das heißt ich verteile die Äpfel.</p> 	
das Zehnfache / das 10-fache	<p>Das Ergebnis, wenn ich eine Zahl mit 10 multipliziere. ebenso: das Dreifache (<math>\cdot 3</math>), das Vierfache (<math>\cdot 4</math>), das Fünffache (<math>\cdot 5</math>) ...</p>	

Bsp.: das Ergebnis, -se IV, S.30, 1

der Artikel    das Kapitel    die Seite    die Aufgabe

## A

ab|runden II, S.18  
addieren IV, S.30  
die Addition, -en IV, S.30  
auf|fallen II, S.7, 2  
auf|runden II, S.18

## B

bündeln II, S.9

## D

danach II, S.8, 4  
diktieren IV, S.39, 23  
dividieren (durch) VII, S.58  
die Division, -en VII, S.58

## E

das Ergebnis, -se IV, S.30, 1

## F

fehlen IV, S.32, 6  
der Fehler, - VII, S.67, 5

## G

gemeinsam IV, S.31, 2  
gleichmäßig VII, S.59, 1

## H

die Hundertertafel, -n II, S.8, 5

## J

jeweils IV, S.36, 14

## K

das Kästchen, - II, S.14, 2

## L

die Lösung, -en VI, S.55, 17

## M

die Multiplikation, -en VI, S.50  
die Multiplikationsreihe, -n VI, S.51  
multiplizieren VI, S.50

## N

der Nachbarhunderter, -er III, S.24  
die Nachbarzahl, -en II, S.13  
der Nachbarzehner, - II, S.13

## P

der Pfeil, -e II, S.18  
die Preistabelle, -n VI, S.52, 8

## R

der Rechenschritt, -e IV, S.35, 10  
die Regel, -n II, S.15, 6  
der Rest, -e IV, S.32  
runden II, S.18

## S

sinnvoll IV, S.39, 21  
die Stellentafel, -n II, S.9  
subtrahieren V, S.40  
die Subtraktion, -en V, S.40

## T

die Tabelle, -n VI, S.53, 9  
die Tauschaufgabe, -n VI, S.54, 16  
die Tausendertafel, -n III, S.20, 3

## U

die Umkehraufgabe, -n V, S.40  
die Unterschied, -e III, S.24, 1

## V

verteilen VII, S.59, 1

## Z

die Zahl, -en I, S.4, 1  
die Zahlenreihe, -n II, S.15, 6  
der Zahlenstrahl, -en II, S.13, 1  
das Zahlwort, Zahlwörter I, S.5, 2  
das Zehnfache VII, S.63  
die Zeile, -n IV, S.35, 11  
zerlegen II, S.12

## ZAHLENVERSTÄNDNIS IM ZAHLENRAUM 1 BIS 1000

### DIE ZAHLEN BIS 100

20	zwanzig
21	einundzwanzig
22	zweiundzwanzig
23	dreiundzwanzig
24	vierundzwanzig
25	fünfundzwanzig
26	sechszwanzig
27	siebenundzwanzig
28	achtundzwanzig
29	neunundzwanzig
30	dreißig
40	vierzig
50	fünfzig
60	sechzig
70	siebzig
80	achtzig
90	neunzig
100	(ein)hundert

### DIE ZAHLEN BIS 1000

100	(ein)hundert
101	(ein)hunderteins
102	(ein)hundertzwei
...	
120	(ein)hundertzwanzig
121	(ein)hunderteinundzwanzig
122	(ein)hundertzweiundzwanzig
123	(ein)hundertdreiundzwanzig
...	
200	zweihundert
300	dreihundert
400	vierhundert
500	fünfhundert
600	sechshundert
700	siebenhundert
800	achthundert
900	neunhundert
1000	(ein)tausend

### DIE HUNDERTERTAFEL

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Die Hundertertafel zeigt die Zahlen 1 bis 100.

→ ein Schritt nach rechts: **+1**

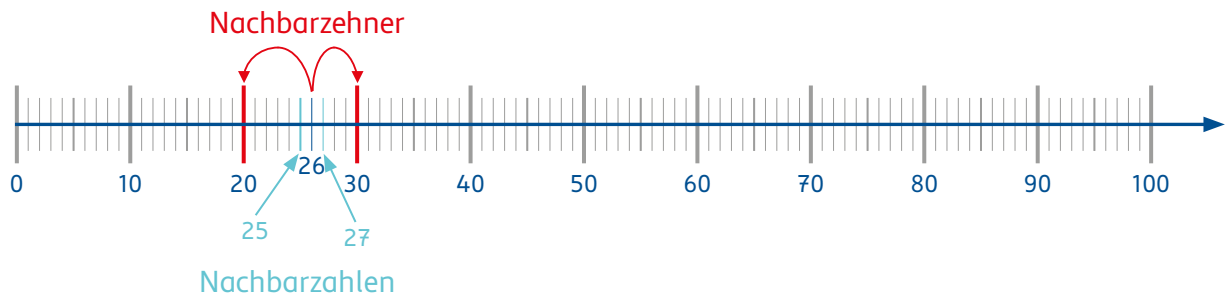
← ein Schritt nach links: **-1**

↑ ein Schritt nach oben: **-10**

↓ ein Schritt nach unten: **+10**



## DER ZAHLENSTRAHL IM ZAHLENRAUM BIS 100



→ Nach rechts werden die Zahlen größer.

Der Zahlenstrahl ist nach rechts unendlich. Das heißt, er hat kein Ende.

Der Zahlenstrahl zeigt **Nachbarzahlen** und **Nachbarzehner**.

## DIE TAUSENDERTAFEL

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

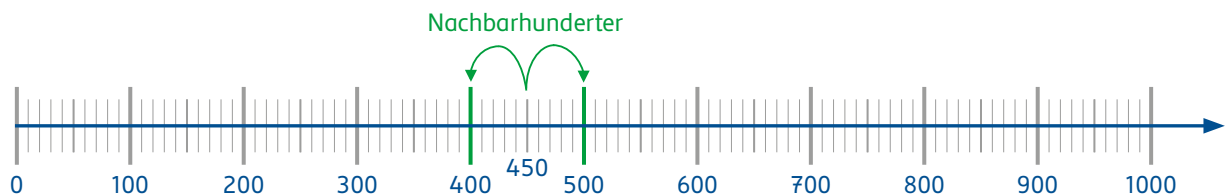
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

...

901	902	903	904	905	906	907	908	909	910
911	912	913	914	915	916	917	918	919	920
921	922	923	924	925	926	927	928	929	930
931	932	933	934	935	936	937	938	939	940
941	942	943	944	945	946	947	948	949	950
951	952	953	954	955	956	957	958	959	960
961	962	963	964	965	966	967	968	969	970
971	972	973	974	975	976	977	978	979	980
981	982	983	984	985	986	987	988	989	990
991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000

Die Tausendertafel zeigt die Zahlen 1 bis 1000. Sie besteht aus 10 Hundertertafeln.

## DER ZAHLENSTRAHL IM ZAHLENRAUM BIS 1000



→ Nach rechts werden die Zahlen größer.

Der Zahlenstrahl ist nach rechts unendlich. Das heißt, er hat kein Ende.

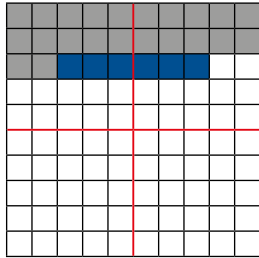
Der Zahlenstrahl zeigt **Nachbarzehner** und **Nachbarhunderter**.

## DIE GRUNDRECHENARTEN

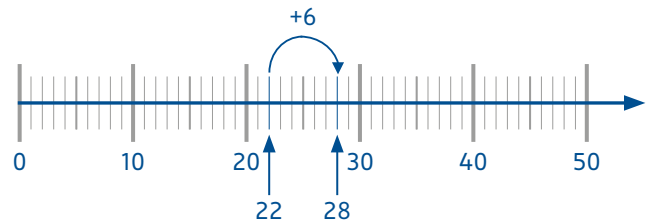
### ZAHLEN ADDIEREN + (PLUS RECHNEN)

Ich kann die **Addition** (+) an der Hundertertafel oder am Zahlenstrahl zeigen.

$$22 + 6 = 28$$



oder

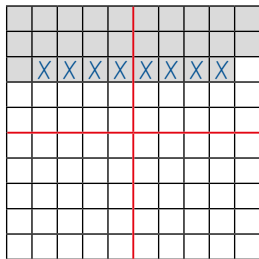


Beim **Addieren** gehe ich auf dem Zahlenstrahl nach rechts. → Das Ergebnis wird größer.

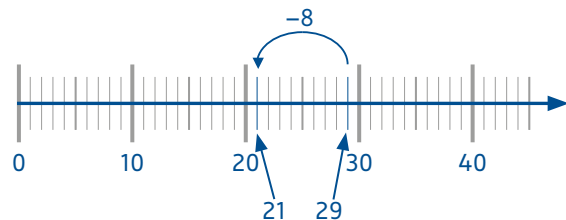
### ZAHLEN SUBTRAHIEREN - (MINUS RECHNEN)

Ich kann die **Subtraktion** (-) an der Hundertertafel oder am Zahlenstrahl zeigen.

$$29 - 8 = 21$$

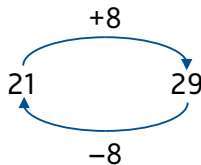


oder



Beim **Subtrahieren** (-) gehe ich auf dem Zahlenstrahl nach links (←) links. Das Ergebnis wird kleiner.

Die Subtraktion (-) ist die Umkehraufgabe von der Addition (+):



$$29 - 8 = 21, \text{ denn } 21 + 8 = 29$$

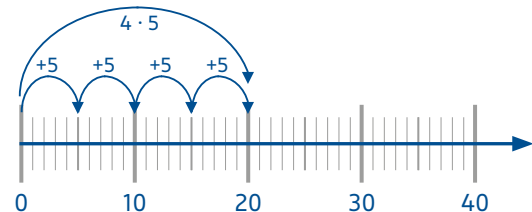
### ZAHLEN MULTIPLIZIEREN • (MAL RECHNEN)



$$5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

$$4 \cdot 5 = 20$$

Die Addition mit gleichen Zahlen ( $5 + 5 + 5 + 5$ ) kann ich auch als **Multiplikation** ( $4 \cdot 5$ ) schreiben. Das Ergebnis ist gleich.



Beim **Multiplizieren** gehe ich auf dem Zahlenstrahl nach rechts (→). Das Ergebnis wird größer.

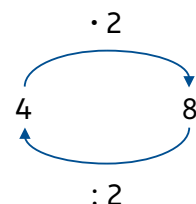
### ZAHLEN DIVIDIEREN : (TEILEN DURCH)

$$8 : 2 = 4$$

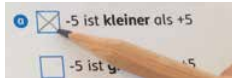


Die Division ist die Umkehraufgabe von der Multiplikation.

$$8 : 2 = 4, \text{ denn } 4 \cdot 2 = 8.$$



## OPERATOREN – WAS MUSS ICH MACHEN?

<b>Berechnen Sie.</b>	das Ergebnis von einer Rechenaufgabe finden
<b>Ergänzen Sie.</b>	ein fehlendes Wort oder eine fehlende Zahl in eine Lücke schreiben
<b>Kontrollieren Sie.</b>	Prüfen: Ist das Ergebnis richtig?
<b>Korrigieren Sie.</b>	etwas Falsches verbessern
<b>Kreisen Sie ein.</b> (ein kreisen)	
<b>Kreuzen Sie an.</b> (an kreuzen)	
<b>Lesen Sie vor.</b> (vor lesen)	etwas laut lesen
<b>Markieren Sie.</b>	
<b>Notieren Sie.</b>	etwas aufschreiben
<b>Ordnen Sie.</b>	Dinge in eine bestimmte Reihenfolge bringen
<b>Setzen Sie ... ein.</b> (ein setzen)	ein fehlendes Wort oder eine fehlende Zahl in eine Lücke schreiben
<b>Setzen Sie ... fort.</b> (fort setzen)	weitermachen
<b>Tauschen Sie.</b>	
<b>Tragen Sie ... ein.</b> (ein tragen)	etwas an einen bestimmten Ort schreiben (z.B. in eine Lücke oder in ein Kästchen)
<b>Verbinden Sie.</b>	
<b>Vergleichen Sie.</b>	Prüfen: Sind zwei Dinge oder Zahlen gleich? Ist eine Zahl größer als die andere?
<b>Zeichnen Sie.</b>	etwas mit dem Bleistift ganz genau malen

# MATHEMATIK IN DAZ

## ZAHLENVERSTÄNDNIS UND GRUNDRECHENARTEN

SchlaU Mathematik in DaZ ist ein Mathematiklehrwerk für neuzugewanderte Jugendliche und junge Erwachsene. Die einzelnen Lernhefte vermitteln **mathematische Grundlagen altersgerecht**, knüpfen an **Alltagserfahrungen** an und stellen erste **Bezüge zur Arbeitswelt** her.

Das Lehrwerk eignet sich insbesondere für Lernende mit wenig Schulerfahrung bzw. unterbrochenen Schulbiografien.

Mathematik in DaZ unterstützt die Lernenden systematisch **beim mündlichen sowie schriftlichen (Fach-)Spracherwerb** und trainiert mathematisches Vokabular, Redemittel und Grammatik.


### DIE INHALTE:

- Zahlen sprechen und schreiben
- Zahlenraum bis 100
- Zahlenraum bis 1000
- Die vier Grundrechenarten

### EXTRAS:


Textaufgaben, Spiele, Lernkarten und weitere Übungsmaterialien zum kostenlosen Download auf <https://www.schlau-lernen.org/downloadbereich/>.

### DIE REIHE:




- Zahlenverständnis und Grundrechenarten
- Rechnen mit Größen
- Grundlagen der Geometrie
- Rechenregeln und Rechenbegriffe
- Ganze Zahlen: Rechnen mit negativen Zahlen

+



**Zusatz-  
materialien  
zum  
kostenlosen  
Download**

+



**digital  
weiterüben  
auf  
serlo.org**

MIT FREUNDLICHER UNTERSTÜTZUNG  
UND FÖRDERUNG DURCH:

